

**Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования
(в адрес целевых аудиторий)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Основные элементы существующей модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования.....	8
Предложения в адрес федеральных органов государственной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования, по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования	11
Предложения в адрес Российской академии образования по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования	14
Предложения в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования, по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования.....	15
Предложения в адрес самих общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего	

образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования	19
Варианты предложений по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования	20
1. Предложения по кадровому совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов.....	22
2. Предложения по расширению территориального охвата учителей-предметников общественно-профессиональными сообществами (предметными ассоциациями) учителей и преподавателей учебных предметов.....	22
3. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане информационной открытости и повышения информативности имеющихся электронных ресурсов)	23
4. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане построения системы взаимодействия с партнерами.....	24
5. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане улучшения внешней и внутренней коммуникации	25
6. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане увеличения количества проводимых мероприятий	27
7. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане их участия в разработке нормативных актов	28
Заключение	28

Введение

К 2025-2030 гг. в мировой экономике произойдут глобальные изменения: автоматизация производства социальной и государственной сферы сделает фактически ненужным труд миллионов людей, подготовленных по типовым образовательным программам, аттестованным по формализованным процедурам. Востребованы будут уникальные специалисты в узких областях либо способные работать в «проектном режиме» и быстро адаптироваться, обучаться новому. В этих условиях национальные образовательные системы, построенные по «прусской» модели, окажутся неэффективными: они просто не смогут успевать за нарастающим потоком инноваций.

Результаты международных исследований (TIMSS, PISA, TIMSS-Ad и других) демонстрируют следующие данные о состоянии естественно-научного образования в нашей стране. С одной стороны, наблюдается рост динамики результатов по естествознанию в TIMSS у российских школьников в 4-м классе. Однако независимая оценка знаний в международных исследованиях PISA и TIMSS, мониторинги уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, показали недостаточную готовность российских школьников к успешной адаптации в обществе, диктуют необходимость изменений в профессиональной деятельности учителя. Отсюда требуется усиление практико-ориентированной направленности школьного образования; исследование рисков использования исключительно электронных средств обучения; разработка моделей оценки объективных образовательных достижений, обучающихся как формализованным путем так и с учётом творческой составляющей, исследования, позволяющие определить условия применимости полученных знаний обучающимся в реальной жизни и вопросы его интеграции в социум.

Возрастает степень зависимости таких отраслей, как «Образование», «Наука», «Культура» от направления «Цифровая экономика». В качестве «ответа» на вызов глобального будущего, во исполнение Указа Президента России от 7 мая 2018 года №204 определен перечень мероприятий в соответствии с основными задачами по направлению «Образование», решающий так же задачи других областей: обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики; создание сквозных цифровых технологий на основе отечественных разработок; укрепление российской гражданской идентичности; поддержка добровольческих движений; формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров.

Одним из инструментов по преодолению стадийного вызова и основание для развития российской цивилизации является качественная работа системы образования,

формирующая то самое глобальное будущее в российской версии. В целях обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, важнейшую роль приобретают взаимодействие представителей исполнительной власти и профессионального сообщества, эффективное государственно-общественное управление образованием.¹ Непосредственным субъектом такого взаимодействия на уровне основного общего, среднего общего образования (с возможным подключением других уровней в перспективе) являются общественно-профессиональные сообщества учителей-предметников (предметные ассоциации).

Под общественно-профессиональным сообществом (предметной ассоциацией) следует понимать устойчивую группу людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально, через посредство интернет-коммуникации и социальных сетей) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач, а также для осуществления внутренней и внешней коммуникации с элементами управления системой образования на уровне регионов и федерального центра для обеспечения развития системы образования, ее реакции на современные вызовы и интеграцию инициатив, принимаемых на федеральном уровне.

Общественно-профессиональное сообщество учителей-предметников (предметная ассоциация) рассматривается в качестве эффективного механизма для развития группового взаимодействия учителей и мощной стратегии улучшения, в первую очередь, школьного образования. В его основе лежит идея создания сообщества, в котором индивидуальные и групповые усилия в равной степени могут привести к успеху.

Участниками сообществ являются специалисты-профессионалы, отличающиеся соответствующими компетенциями, а самое главное – желанием и способностью взять на себя ответственность за происходящие в профессиональной сфере изменения, участвовать в реализации государственной и региональной политики. Общественно-профессиональные объединения для них – это площадка для профессионального диалога и взаимодействия, инструмент эффективной реализации профессионального и гражданского потенциала.

Общественно-профессиональные сообщества могут являться как продуктом стихийной самоорганизации, так и быть инициированными государством для решения вопросов образования. В любом случае предполагается, что общественные

¹ 25–26 сентября 2018 года в Российской академии образования прошел Съезд представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов Мероприятие организовано Российской академией образования (РАО) совместно с Министерством Просвещения Российской Федерации.

профессиональные организации создают особую институциональную среду, через которую могут разрешаться противоречия в отношениях государства и профессионального сообщества, реализовываться отработка мер социальной политики в сфере образования, меняться параметры проводимых реформ.

В системе общего образования в настоящий момент сложилась достаточно разветвленная сеть общественно-профессиональных сообществ учителей: всероссийские и региональные предметные ассоциации (союзы), общественные движения, сетевые педагогические сообщества, клубы и дома учителя и другие. Вступая в них, учителя ожидают также возможности профессионального роста и развития, общения с коллегами, обмена педагогическими инновациями, поддержки своих научно-методических разработок, организации профессиональной взаимопомощи и т.д.

Ценность в первую очередь организационного и экспертного потенциала предметных ассоциаций заключается в том, что:

- с одной стороны, они выступают как проводники инициатив федерального уровня по модернизации системы образования, по внедрению инноваций;
- с другой стороны – поставщики «обратной связи», адекватной оценочной информации о том, как на самом деле обстоят дела на местах и внедряются инновации; информации объективной, а не отформатированной в рамках бюрократических процедур и регламентов.

Тенденция по активизации работы ассоциаций учителей-предметников в социальных сетях являются объективным «драйвером», усиливающим свое влияние. Электронные коммуникации становятся средством объединения членов общественно-профессиональных сообществ, помогают решать профессиональные затруднения. А это означает в ближайшее время формирование настоящего профессионального сетевого сообщества, «коллективного человеческого разума», использующего информационные технологии, но не являющегося подчиненным дегуманизационным процессам тотальной информатизации.

Сетевое сообщество преподавателей – это инструменты:

- взаимной оценки в конкурсах: лучшие учителя, лучшие преподаватели, лучшие воспитатели, лучшие организаторы образовательной деятельности и специалисты проектного управления – «Лидеры российского образования»;
- десубъективизации оценки, когда оценивающий эксперт назначается случайным образом на оценку результатов проекта, деятельности педагога/преподавателя, разработанного учебника и учебно-методического комплекта

(УМК) из общего пула экспертов с примерно одинаковым квалификационным профилем. Что гарантирует отсутствие субъективизма и пристрастия в оценках;

- межрегионального сотрудничества, когда проводятся экспертные и оценочные мероприятия в режиме «онлайн», эксперты из одного региона участвуют в обсуждении проблем в сфере образования, в оценке качества образования, в оценке результатов проектной деятельности в других регионах;
- независимой оценки качества образования; результатов внедрения инноваций, реализованных проектов и разработанных информационных систем;
- коллективной нейросети для разработки и обсуждения творческих заданий для: аттестации, творческих экзаменов для абитуриентов, выпускников вузов, учителей, молодых специалистов в системе образования;
- коллективной нейросети распространения и диссеминации передового педагогического опыта, в котором субъекты-операторы самостоятельно выбирают то, что нужно в данный момент и на перспективу из примеров работы своих коллег в других регионах;
- диалога коллег, поддержания традиций наставничества и преемственности в профессиональном развитии молодых учителей.

С использованием сетевых технологий общественно-профессиональные сообщества (предметные ассоциации) могут включаться в работу по решению таких важных государственных задач, как:

- развитие национальной системы учительского роста;
- деятельность органов власти по вопросам экспертизы учебников и учебно-методических материалов, разработке программ развития и нормативных актов, методических рекомендаций по совершенствованию содержания и технологий обучения;
- содержательное наполнение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО (участие в разработке рекомендаций по реализации содержательной части конкретной предметной области, в оказании методической помощи учителям, в распространении и внедрении передового педагогического опыта);
- разработка и реализация примерных основных образовательных программ;
- разработка и внедрение предметных концепций, обсуждение отдельных положений проектов предметных концепций, детализация требований ФГОС ОО;
- работа с одаренными детьми и проведение предметных олимпиад и иных конкурсов;

- внедрение дистанционных творческих экзаменов (в режимах онлайн и офлайн), как технологий десубъективизированной оценки по творческим, малоформализуемым направлениям подготовки и средствам обеспечения равных возможностей для всех участников независимо от географических, транспортных и социально-экономических факторов;
- анализ результатов международных исследований, ВПР, НИКО и других;
- подготовка предложений и реализация иных отечественных разработок систем оценки качества и мониторинга образования в Российской Федерации;
- участие предметных ассоциаций в конкурсах «Учитель года», «Лучшие учителя» и других на региональном и федеральном уровнях.
- иное взаимодействие между предметными ассоциациями и органами власти, ответственными за реализацию образовательной политики.

Среди основных проблем, с которыми сталкиваются сейчас общественно-профессиональные объединения можно отметить: отсутствие нормативной базы и финансовой поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, недостаточность информации по организации деятельности общественно-профессиональных сообществ в сети интернет; отсутствие совместных планов действия и дорожных карт на федеральном уровне власти. Так же можно выявить ряд частных коммуникативных проблем: существующие профессиональные объединения учителей (особенно в области иностранных языков) мало информированы не только о деятельности других общественно-профессиональных сообществ одного учебного предмета (предметной области), но и о существовании друг друга, а соответственно не служат цели консолидации учителей-предметников.

В этих условиях актуальны следующие меры:

- Создание и ведение реестра общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для организации их эффективного взаимодействия, организация сетевого сообщества профессиональных учительских объединений с координацией реестра на уровне Российской академии образования
- Создание единого информационного ресурса (площадки для общения и взаимодействия) предметных ассоциаций с оперативным управлением под эгидой Российской академии образования.
- Распространение в регионах общей (типовой) модели аттестации педагогических кадров с единой электронной базой данных (все процедуры подготовки и сбора

документов осуществляются онлайн в режиме удаленного доступа), эта база может быть объединена с конкурсными системами («лучшие учителя»), системами содержащими данные по развитию и статистике системы образования в регионе.

- Создание реестра мероприятий различного уровня, проводимых общественно-профессиональными организациями (предметными ассоциациями) участие в которых учитывалось бы при аттестации педагогов.
- Проведение консолидированных мероприятий по популяризации работы предметных ассоциаций среди учителей, обучающихся и родителей.

Основные элементы существующей модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования

Актуальные в настоящее время направления поддержки и развития сообществ (объединений) преподавателей (предметных ассоциаций)²:

- организация работы сетевых сообществ педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка научно-методического обеспечения развития образовательной практики, предполагающего организацию совместной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов с сетевыми сообществами, инновационными площадками в процессе разработки и реализации инновационных проектов;
- изучение и анализ обновления содержания, образования, результатов внедрения новых методик обучения, технологий организации образовательного процесса;
- технологизация, распространение и внедрение передового педагогического опыта, выявляемого в педагогических сообществах;
- создание библиотеки кейсов новых образовательных практик по реализации ФГОС и социализации детей;
- методическое сопровождение и оказание помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим кадрам в период подготовки к аттестации и др.;

² По состоянию на сентябрь 2018 года, по материалам обобщённых оценок и изучения сайтов профессионально-общественных сообществ. «Отчет по результатам анализа деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов»

- информационно-аналитическое обеспечение, направленное на изучение запросов образовательной практики, на научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности педагогов;
- выявление и анализ затруднений (научного, инновационного характера) педагогов и сообществ педагогов;
- создание разнообразных баз данных педагогической информации; участие в обсуждении, разработке и реализации программ и проектов по актуальным направлениям развития системы образования;
- организация и проведение мероприятий инновационного характера (научно-практических конференций, тематических семинаров; образовательных выставок, конкурсов, фестивалей и др.);
- организация методологического сопровождения конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов в области образования;
- консалтинг, предполагающий консультационную работу с членами педагогических сообществ, руководящими и педагогическими работниками по актуальным вопросам образования (по проблемам организации и развития педагогических сообществ, инновационной деятельности, программно-методическому обеспечению образовательного процесса, подготовке конкурсных материалов, психолого-педагогическому консультированию и др.) с целью повышения профессиональной компетентности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС ОО.

Существующие формы взаимодействия и коллаборации общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) и органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования:

- включение представителей общественно – профессиональных сообществ в состав советов и организационных структур;
- привлечение к разработке нормативно – правовой базы в сфере образования;
- привлечение к мониторинговым исследованиям, социологическим опросам;
- разработка технических заданий предметных олимпиад, конкурсов, мониторинговых исследований, рекомендаций и т.д.;
- экспертные обращения к общественно – профессиональным сообществам;
- юридические консультации;

- механизмы согласования проектов/программ с общественно – профессиональными сообществами;
- поддержка через предоставление грантов;
- формирование заказа на методическую поддержку образовательных организаций;
- популяризация деятельности общественно – профессиональных сообществ через СМИ (печатные, электронные, телевизионные).

Основные показатели эффективности поддержки общественно-профессиональных сообществ:

1. Доля образовательных организаций – участников общественно – профессиональных сообществ учителей – предметников в регионе.
2. Доля членства общественно – профессиональных сообществ в общественных советах органов государственной (муниципальной) власти.
3. Доля членства общественно – профессиональных сообществ в общественных советах профессиональных промышленных союзов.
4. Доля участия общественно – профессиональных сообществ в разработке нормативно – правовых актов по вопросам управления образованием региона (муниципалитета).
5. Доля участия общественно – профессиональных сообществ в мониторинговых исследованиях, социологических опросах по вопросам развития образования.
6. Доля участия общественно – профессиональных сообществ в федеральных, региональных грантах, конкурсах.
7. Доля участия общественно – профессиональных сообществ в разработке и организации конкурсов профессионального мастерства для педагогов.
8. Доля образовательных организаций, педагогических работников региона (муниципалитета), получивших методическую и консультационную помощь в общественно – профессиональном сообществе.
9. Количество (доля) экспертных заключений, подготовленных общественно – профессиональным сообществом в рамках компетенций (в соответствии с Уставной деятельностью, в рамках полномочий).
10. Количество разработанных методических рекомендаций учителям – предметникам (в соответствии с Уставной деятельностью, в рамках полномочий).
11. Доля участия общественно – профессиональных сообществ в разработке и организации конкурсов для обучающихся.
12. Наличие сетевых информационных ресурсов методической поддержки учителей – предметников.
13. Доля положительных отзывов о работе информационного ресурса.

14. Количество подготовленных экспертов – консультантов из числа членов общественно – профессионального сообщества.
15. Доля привлеченных внешними экспертами из числа членов общественно – профессионального сообщества к процедурам оценки качества образования общеобразовательной организации.
16. Доля членства в общественно – профессиональной аккредитации общеобразовательных организаций.
17. Доля членства в конфликтных комиссиях участников образовательного процесса.
18. Доля образовательных организаций региона, заключивших договора социального партнерства с общественно – профессиональным сообществом.
19. Доля положительных отзывов о работе общественно – профессионального сообщества: органов государственной власти, общеобразовательных организаций, профессиональных сообществ, родительских общественных организаций.
20. Количество публикаций, передач в СМИ о деятельности общественно – профессионального сообщества.

Предложения в адрес федеральных органов государственной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования, по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования

Министерству Просвещения Российской Федерации:

- Активно включать общественно-профессиональные ассоциации учителей-предметников в экспертную деятельность, в частности в привлечение к экспертизе учебников, учебно-методических комплектов, пособий, образовательных ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик.
- Привлекать общественно-профессиональные сообщества педагогов к формированию и внедрению национальной системы учительского роста.
- Привлекать межрегиональные ассоциации учителей-предметников к модернизации содержания образования, в том числе для уточнения содержания в федеральных государственных образовательных стандартах и примерных основных образовательных программах общего образования.

- Разрабатывать федеральную нормативно-правовую базу, предполагающую участие общественно-профессиональных сообществ в процессе аттестации кадров и признания профессиональных достижений педагогов, в том числе при выдвижении на отраслевые награды, а также о составлении реестра мероприятий, участие в которых будет учитываться при аттестации педагогов.
- Разрабатывать механизмы выявления и поощрения талантливых педагогов, учитывающих их участие в деятельности общественно-профессиональных учительских сообществ.
- Проводить систематические педагогические исследования, направленные на изучение проблемы обновления содержания общего образования, практики реализации подходов, заложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, а также на обобщение передовых технологий в сфере общего образования.
- Продолжить консультационную поддержку регионов в части сопровождения деятельности общественно – профессиональных сообществу учителей–предметников.
- Внедрять разработанные механизмы вовлечения общественно–профессиональных сообществ в государственно – общественное управление образованием с целью выработки предложений по совершенствованию предметных областей, методов преподавания и экспертизы актуальных учебно–методических материалов, в том числе через участие в учебно-методических объединениях.
- Разработать и провести обсуждение механизмов привлечения общественно–профессиональных сообществ к актуальным проблемам и задачам развития системы образования.
- Обеспечивать трансляцию лучших региональных практик поддержки и развития общественно–профессиональных сообществ учителей–предметников.
- Организовать всероссийское сетевое обучение представителей региональных органов управления образованием, членов общественно–профессиональных сообществ через систему курсов повышения квалификации в институтах повышения квалификации.
- Организовать грантовую поддержку общественно–профессиональных сообществ учителей – предметников (предметных ассоциаций), направленную на выработку предложений совершенствования содержания и технологий обучения учебных предметов (предметных областей), сделать результаты участия в ней публичными.

Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки:

- для выработки инструментов и критериев проверок, осуществления контрольно-надзорной деятельности, государственного контроля качества образования и иных функций привлекать в качестве выезжающих экспертов (после аттестации) представителей федеральных общественно-профессиональных организаций (предметных ассоциаций), имеющих широкую представленность в регионах;
- привлекать в качестве внешних экспертов-разработчиков к созданию процедур и регламентов проверочной и контрольно-надзорной деятельности в следующих областях: федеральный государственный надзор в сфере образования; федеральный государственный контроль качества образования; лицензионный контроль за образовательной деятельностью; государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от используемой в образовательном процессе информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.
- привлекать предметные ассоциации учителей русского языка и литературы (а также других учебных предметов и предметных областей) к решению проблем в написании итоговых сочинений и изложений на уровне федерального центра, а именно:
 1. Продвигать идею учета результатов итогового сочинения (как основание для зачисления), которое в системе вузов носит пока экспериментальный характер.
 2. Обеспечивать участие предметных ассоциаций в разборе результатов написания итоговых сочинений (изложений) с анализом данных и подготовкой рекомендаций.
 3. Обеспечивать участие предметных ассоциаций в составлении программы повышения квалификации учителей по обучению написанию сочинения (изложения) для учителей русского языка и литературы. В каждой программе необходимо дополнение, предполагающее осознание преемственности и связанности текстов итогового сочинения, текстов сочинения ЕГЭ по русскому языку, эссе по истории и обществознанию и сочинений в рамках ЕГЭ по литературе.
 4. Организовывать с помощью взаимодействия разных предметных ассоциаций обучение написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы, но являющимися учителями по учебным предметам, по которым проводится единый государственный экзамен (для поддержки надпредметного характера итогового сочинения)

Предложения в адрес Российской академии образования по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования

- Продолжить процедуры и проекты содействия общественно-профессиональным сообществам (предметным ассоциациям) педагогов во взаимодействии с органами управления образованием, а также в методическом сопровождении и координации деятельности общественно-профессиональных учительских сообществ.
- Проводить совместную работу в рамках обновления содержания образования и технологий обучения по учебным предметам на постоянной основе по утверждённому графику.
- Создание и ведение РАО реестра общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для организации их эффективного взаимодействия, организовать сетевое сообщество профессиональных учительских объединений с координацией реестра на уровне Российской академии образования
- Создание единого информационного ресурса (площадки для общения и взаимодействия) предметных ассоциаций с оперативным управлением под эгидой Российской академии образования.
- Разработка с участием РАО и распространение в регионах общей (типовой) модели аттестации педагогических кадров с единой электронной базой данных (все процедуры подготовки и сбора документов осуществляются онлайн в режиме удаленного доступа), эта база может быть объединена с конкурсными системами («лучшие учителя»), системами содержащими данные по развитию и статистике системы образования в регионе.
- Создание реестра мероприятий, проводимых общественно-профессиональными организациями (предметными ассоциациями) участие в которых учитывалось бы при аттестации педагогов;
- Проведение консолидированных мероприятий по популяризации работы предметных ассоциаций среди учителей и родителей.

Предложения в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования, по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования

Для повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов необходима проработка и соответствующая подготовка рекомендаций этим целевым группам. Предполагается в том числе:

- Своевременное повышение квалификации специалиста (с возложением соответствующих должностных обязанностей) от органа исполнительной власти, ответственного за координацию взаимодействия органа исполнительной власти с общественно-профессиональными сообществами (предметными ассоциациями).

- Ввести процедуры отслеживания и мониторинга плана совместной деятельности и взаимодействия органа исполнительной власти и общественно-профессиональных сообществ, в том числе перечень мероприятий в регионе, которые организует или в которых принимают участие члены общественно-профессиональных сообществ.

- Обеспечить учет мнений предметных ассоциаций по вопросу внедрения ФГОС в практику деятельности образовательных организаций, где представители сообществ могут выполнять роль экспертов и оценивать результаты внедрения ФГОС в субъекте Российской Федерации.

Региональный заказ общественно-профессиональному сообществу (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов должен осуществляться на систематическом уровне. Необходимо учитывать с одной стороны потребности конкретного субъекта Российской Федерации, а с другой задачи, которые ставит федеральные органы государственной власти. Также важно передавать региональный опыт деятельности общественно-профессиональных сообществ на федеральный уровень.

Ключевую роль в развитии такого «заказа» играют органы социального партнерства муниципального уровня: районные консультативные и координационные советы, которые могут обеспечить координацию работ со специалистами общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов.

В регулярную внутреннюю отчетность органов исполнительной власти должны входить следующие направления:

- участие общественно-профессиональных ассоциаций в разработке нормативно-правового обеспечения реализации общего образования (предметных областей) в субъекте Российской Федерации;
- участие общественно-профессиональных ассоциаций в научно-педагогическом и кадровом обеспечении, которое включает проведение совместных работ в сфере общего образования региона.
 - Адаптировать существующую региональную нормативную базу, регламентирующую деятельность государственно – общественного управления в системе образования с учетом возможности привлечения общественно – профессиональных сообществ учителей – предметников региона и на основе действующей нормативно – правовой базы федерального и регионального уровня, регламентирующей государственно – общественное управление в сфере образования, в том числе в случае осуществления контрольно-надзорной деятельности.
- Региональным органам исполнительной власти, осуществляющим переданные полномочия по контролю и надзору по аналогии с взаимодействием на уровне Рособнадзора привлекать представителей отделений федеральных и региональные общественно-профессиональные организации (предметные ассоциации) для ведения текущей деятельности.
- Привлекать региональные общественно-профессиональные ассоциаций учителей-предметников к реализации образовательной политики в регионах.
- Взаимодействовать со структурными подразделениями межрегиональных и общероссийских ассоциаций учителей в разработке и обсуждении стратегических проблем преподавания учебных предметов (предметных областей).
- Содействовать широкому взаимодействию и интеграции работы предметных ассоциаций различных уровней.
- Содействовать в создании в образовательных организациях современной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей повышению качества образования обучающихся, развитию современных педагогических технологий в практике обучения на разных ступенях общего образования.
- Содействовать в создании и своевременном обновлении материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с развитием науки и технологий, что позволит повысить качество естественно-научного образования обучающихся, а

также выявлять и развивать способности обучающихся к научной и творческой деятельности.

- Активно содействовать межрегиональным ассоциациям учителей-предметников по обобщению и распространению передового педагогического опыта в регионах.
- Участвовать в осуществлении организационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержки учителям, участвующим в конкурсах профессионального педагогического мастерства регионального, межрегионального, всероссийского уровней.
- Провести сбор и анализ существующих практик взаимодействия общественно – профессиональных сообществ учителей – предметников по решаемым задачам в сфере государственно-общественного управления образованием.
- Обновить регламенты взаимодействия органов государственного управления образованием и общественно – профессиональных сообществ учителей – предметников с учетом новых целей и задач развития системы образования. формирования системы национальных проектов.
- Организовать привлечение к разработке региональной нормативно – правовой базы общественно – профессиональные сообщества учителей – предметников, в аспекте проведения конкурсных процедур и мероприятий.
- Доработать пакет документов: положения о взаимодействии органа исполнительной власти и общественно – профессиональных сообществ, положения о формах и методиках организационной и иной поддержки общественно – профессиональных сообществ учителей – предметников и другие.
- Организовать обсуждение профессионально – экспертным сообществом проектов нормативно – правовых актов в части переданных полномочий.
- Разработать региональный сетевой информационный портал общественно-профессиональных сообществ учителей–предметников (как блок к федеральному ресурсу).
- Усовершенствовать механизм привлечения учителей–предметников к участию в работе общественно – профессиональных сообществ.
- Организовать консультационную и юридическую поддержку работы общественно – профессиональных сообществ в сфере оценки качества образования и трансляции передового педагогического опыта.
- Обновить с учетом изменений в федеральной нормативной базе региональные регламенты формирования целевого заказа общественно – профессиональным

- сообществам на разработку учебно–методических материалов, способствующих совершенствованию предметных областей, разработку фондов оценочных средств.
- Разработать процедуры включения членов общественно – профессиональных сообществ в региональные общественные советы и порядок участия.
 - Обновить механизм привлечения общественно – профессиональных сообществ к государственно – общественному управлению региональной системой образования через участие в экспертизе актуальных учебно–методических материалов, проектирование и экспертиза нормативно – правовых актов, формированию предложений по совершенствованию предметных областей, методов преподавания.
 - Осуществлять популяризацию деятельности общественно – профессиональных сообществ через региональные СМИ посредством закрепления в региональных СМИ и Интернет-ресурсах тематических колонок и полей по деятельности предметных ассоциаций, вести мониторинг и учет публикаций общественно-профессиональными сообществами.
 - Разработать региональные регламенты привлечения общественно–профессиональных сообществ к оказанию методической поддержки школ разных типов и видов, в том числе ориентированных на работу в неблагоприятных социальных условиях.
 - Реализовать процедуры региональной грантовой поддержки общественно – профессиональных сообществ учителей –предметников в части совершенствования содержания и технологий преподавания, проводить региональные конкурсы.
 - Поддерживать предметные ассоциации в организации конференций, семинаров, совещаний по вопросам совершенствования системы образования, реализуемых общественно–профессиональными сообществами.
 - Осуществлять содействие в организации сетевого обучения членов общественно–профессиональных сообществ в том числе с выходом и на федеральный уровень.
 - Привлекать на систематическом уровне общественно–профессиональные сообщества учителей–предметников к разработке и реализации программы дополнительного профессионального образования.
 - Обеспечить включение членов общественно–профессиональных сообществ в проведение общественно–профессиональной аккредитации общеобразовательных организаций.
 - Организовывать в кооперации с другими регионами конкурсы продвижения и обобщение лучших практик региона деятельности общественно–профессиональных сообществ учителей–предметников.

Предложения в адрес самих общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования

1. Общественно-профессиональные сообщества регионального уровня обычно имеют в своем составе одно отделение, что свидетельствует об активности ядра сообщества и большей пассивности «периферии». Вся организационная деятельность исходит из единого центра. Это предполагает схему коммуникации по типу «звезда», когда единый центр генерирует, аккумулирует и распространяет всю информацию по деятельности, взаимодействие между членами осуществляется только через центр. В то время как для общественных организаций более характерна коммуникация по типу «колесо» – каждый член ассоциации связан с каждым и может непосредственно контактировать в зависимости от своих потребностей.

Рекомендуется смена коммуникационно-организационного принципа «звезда» на «колесо» будет являться существенным подспорьем в развитии сети общественно-профессиональных объединений (предметных ассоциаций).

2. Предметным ассоциациям необходимо активнее развивать официальный сайт и электронные ресурсы организаций. Основная задача официального сайта состоит в информировании членов ассоциации о текущем состоянии дел в организации и предметной области в целом. Важной составляющей официального сайта также являются размещение планов на предстоящий период и отчетность о проделанной работе. Таким образом, электронный ресурс, с одной стороны, служит формальной составляющей деятельности ассоциации, а с другой стороны, является организующим звеном для рядовых членов ассоциации.

Рекомендуется создание современных полнофункциональных сайтов предметных ассоциаций с возможным финансированием со стороны государства (в рамках грантов предметным ассоциациям).

3. Один из важнейших выводов, который основывается на анализе деятельности предметных ассоциаций, – это то, что на повышение эффективности их деятельности может влиять привлечение внешних, финансово независимых партнеров, которые заинтересованы в развитии своей отрасли знания, а значит, и в развитии учебного предмета.

Таким образом рекомендуется привлечение различных субъектов социальных отношений, что приведет к более продуктивной деятельности профессиональных сообществ

4. Основные функции, которые исполняют общественно-профессиональные сообщества, по мнению их представителей, – консультационные, информационные и экспертные. Эти функции в первую очередь важны при взаимодействии с учительским сообществом.

Рекомендуется что такую функцию, как лоббирование интересов профессионального сообщества в отношениях с государством, также должны использовать предметные ассоциации.

5. Только 40 % предметных ассоциаций имеют своих представителей в региональных учебно-методических объединениях и в составе данных организаций участвуют в общественно-государственном управлении. Несмотря на обозначившуюся тенденцию участия представителей общественно-профессиональных сообществ в нормотворческой деятельности, тем не менее основной задачей для предметных ассоциаций является выстраивание взаимоотношений с учителями и преподавателями учебных дисциплин.

Рекомендуется максимально увеличить представительство предметных ассоциаций в региональных учебно-методических объединениях.

6. По мнению учителей, общественно-профессиональные сообщества должны служить «мостиком» между законотворчеством и применением законов в реальной жизни. Активность общественно-профессиональных сообществ направлена вглубь сообщества и не стремится к воздействию на внешний мир. Но пока общественно-профессиональные сообщества не активно участвуют в общественно-государственном управлении. Также можно констатировать недостаточный уровень осведомленности о том, что собой представляет общественно-государственное управление среди членов предметных ассоциаций.

Рекомендуется проводить систематическую работу с членами предметных ассоциаций по разъяснению важности и функций государственно-общественного управления образованием.

Варианты предложений по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в системе общего образования как механизма государственно-общественного управления содержанием общего образования

К совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов как правило привлекаются следующие субъекты:

- органы государственной власти (федеральный, региональный, муниципальный уровень);
- организации, подведомственные органам управления образования: образовательные организации дополнительного профессионального образования (Институты развития образования, Институты повышения квалификации, Центры развития образования);
- общественные организации: НКО, в том числе международные в сфере образования, культуры, спорта;
- союзы и объединения промышленников и предпринимателей, социальные партнеры;
- профсоюзные организации;
- общеобразовательные организации, организации профессионального образования, образовательные организации высшего образования;
- родительские сообщества;
- ученическое самоуправление;
- учебно-методические объединения (федеральные, региональные), методические объединения учителей–предметников;
- общественно–профессиональные сообщества (ассоциации) учителей –предметников;
- ведущие в своем регионе учителя – предметники.

Как правило всех их объединяет общая цель - повышение качества образования по предмету, обмен педагогическим и методическим опытом, а также решение актуальных профессиональных задач, причем каждая группа рассматривает свои интересы: коммерческие структуры – сбыт и перевыпуск методической продукции, ведущие разработчики – создание новых УМК, органы исполнительной власти на уровне региона – отбор наиболее качественных и надежных поставщиков по материалам, входящим в Федеральный перечень учебников и т.п.

Все указанные структуры отдельно привлекаются для обмена опытом и проведения мероприятий, направленных на улучшение качества образования и демонстрацию итогов работы, совершенствование нормативной базы в сфере образования; экспертизы образовательных стандартов, учебников и учебных пособий; для участия в работе предметного жюри конкурса «Учитель года»; для - методической поддержке учителей и преподавателей учебных предметов, направленная на повышение профессионализма педагогов, проводятся круглые столы, семинары, дискуссии, например между педагогами-предметниками и разработчиками по усовершенствованию всех видов УМК, в том числе

через эл. ресурсы, создание рабочих групп из педагогов практиков с опытом работы по разным УМК.

1. Предложения по кадровому совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов

Предметные ассоциации регионального уровня обычно насчитывают от нескольких десятков до нескольких сотен (200 – 300) членов. Однако количественный состав предметных ассоциаций регионального уровня ограничен. Если предметная ассоциация насчитывает более 500 членов, то, как правило, это уже предметная ассоциация всероссийского уровня.

Есть зависимость между тем, насколько долго функционирует предметная ассоциация и количеством членов. Недавно созданные предметные ассоциации обычно малочисленны, а созданные несколько лет назад более многочисленны. Однако если предметная ассоциация просуществовала несколько лет, то количество ее членов никак не связано со временем функционирования. Представляется, что через год-два активной работы предметной ассоциации количество ее членов становится максимальным, а потом либо снижается, либо незначительно увеличивается (при активной деятельности предметной ассоциации входят только действительно заинтересованные профессионалы).

Предполагается, что поддержка предметной ассоциации должна быть максимальной со стороны, например, органов исполнительной власти региона, именно в этот момент, когда количество ее участников находится «на пике». Целесообразна работа с кадрами: повышение квалификации, участие в конкурсах, участие в жюри, организация совместных поездок по региону и за его пределами с целью распространения опыта предметных ассоциаций.

2. Предложения по расширению территориального охвата учителей-предметников общественно-профессиональными сообществами (предметными ассоциациями) учителей и преподавателей учебных предметов

Основой для создания и функционирования таких предметных ассоциаций служит территориальный принцип. Подобные предметные ассоциации отвечают потребностям рядовых членов предметных ассоциаций, которые заинтересованы в информации относительно состояния дел конкретного учебного предмета в их собственном субъекте Российской Федерации. Такая форма организации является более легко управляемой и в ней проще наладить сетевую коммуникацию между всеми членами предметной ассоциации. С другой стороны, региональный уровень предметной ассоциации является достаточно высоким уровнем организации, который позволяет увидеть некоторый срез проблем на

большом количестве примеров, представить данные в разрезе достижений и проблем конкретного субъекта Российской Федерации (исключение составляет ассоциация испанистов России, которая является старейшей, также стоит отметить ассоциацию учителей китайского языка: она объединяет те субъекты РФ, где активно изучают китайский язык)

За последний год наблюдается прирост региональных предметных ассоциаций в общем массиве общественно-профессиональных организаций. Предметные ассоциации «со стажем» в последнее время точнее формулируют цель своей деятельности и локализуют свою работу в том субъекте Российской Федерации, в котором находятся.

Следующим этапом развития предметных ассоциаций должна стать организация межрегиональных, а в последствие и всероссийских предметных ассоциаций. Региональные предметные ассоциации для выполнения более крупных задач объединяются в межрегиональные, появляется единая центральная точка управления, что приводит к распространению предметной ассоциации до масштабов всей страны.

3. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане информационной открытости и повышения информативности имеющихся электронных ресурсов)

Один из наиболее мощных инструментов в деятельности предметных ассоциаций является ведение электронного ресурса (обычно сайт), а также наличие своей страницы в социальных сетях. Электронная коммуникация позволяет наиболее оперативно информировать членов предметной ассоциации о событиях, мероприятиях, а также изменениях, происходящих в учебном предмете (предметной области). Каждая предметная ассоциация имеет свой сайт. Есть предметные ассоциации, которые предпочитают параллельно создавать свой аккаунт в социальных сетях. Именно на них предпочитают размещать информацию о своей деятельности предметные ассоциации. Основная задача официального сайта состоит в информировании членов предметной ассоциации о текущем состоянии дел в организации и предметной области в целом.

Важной составляющей работы по совершенствованию официального сайта также является размещение планов на предстоящий период и отчетность о проделанной работе. Таким образом, электронный ресурс, с одной стороны, служит формальной составляющей деятельности предметной ассоциации, а, с другой стороны, является организующим звеном для рядовых членов предметной ассоциации.

Текущую информативность электронных ресурсов предметных ассоциаций можно характеризовать как не очень высокую. Наиболее активно на сайтах размещается

информация о проведенных мероприятиях, а также методические разработки членов предметных ассоциаций. В 2015-2016 годы практически все предметные ассоциации публиковали планы деятельности и нормативную документацию, регулиющую профессиональную деятельность. Сейчас этой информации стало меньше.

Тенденция, которая наметилась в 2017 году, связана с большей активизацией работы в социальных сетях. Электронные коммуникации становятся средством объединения членов предметных ассоциаций, помогают решать профессиональные затруднения.

Таким образом следует продолжить работу по объединению всех предметных ассоциаций на базе единого коммуникационного ресурса, где каждая из них имела бы свой раздел, возможность публиковать актуальную информацию, ссылки на свои другие сайты и электронные ресурсы, аккаунты в социальных сетях. Эта работа должна осуществляться на федеральном уровне за федеральное финансирование и под эгидой авторитетных российских научно-исследовательских и проектных институтов в сфере образования, включая Российскую академию образования.

4. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане построения системы взаимодействия с партнерами

Партнерами предметных ассоциаций являются как правило некоммерческие организации, высшие учебные заведения или органы местного управления. Иногда в качестве партнеров выступают коммерческие структуры. Вне зависимости от учебного предмета партнерами предметных ассоциаций выступают местные органы управления и вузы.

Партнерская деятельность с коммерческими структурами напрямую связана с конкретным учебным предметом. Предметные ассоциации взаимодействуют между собой: учебные предметы, входящие в одну предметную область или предметный цикл, проводят совместные мероприятия.

Также в качестве партнеров указываются некоммерческие организации различной направленности. Представители предметных ассоциаций отмечают, что идет наращивание взаимодействия с региональными учебно-методическими объединениями.

Особенностью современного периода по сравнению с предыдущими годами является то, что предметные ассоциации более активно стали взаимодействовать между собой. Выстраивание горизонтальных связей коммуникации ведет к обмену опытом между более опытными и совсем молодыми предметными ассоциациями.

Здесь предлагается создавать устойчивые на региональном и федеральном уровне системы партнерств, институционально завязанные на различных масштабных периодических мероприятиях: подготовка и проведение ЕГЭ (а так же ОГЭ, НИКО, ВПР и других мероприятий по оценке качества образования и результатов обучения), творческие конкурсы, включая этапы «Учителя года» и других, олимпиады, фестивали и другие конкурсы, научные и научно-методические конференции.

5. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане улучшения внешней и внутренней коммуникации

Внешняя и внутренняя коммуникация предметных ассоциаций играет важную роль в деятельности предметных ассоциаций и является критерием оценивания эффективности. Тенденция 2015-2016 годов относительно коммуникации в предметных ассоциациях, сохраняется: внутренняя коммуникация отлажена несколько лучше, чем внешняя, имеет большее разнообразие и адресована целевой аудитории.

Главной целью внутренней коммуникации является обмен опытом и повышение профессионального мастерства.

Основными средствами внутренней коммуникации служат личные встречи и телефонные переговоры. Только треть участников отметили, что используют для коммуникации форумы и чаты. Причиной может служить как отсутствие стабильного интернета, так и использование гаджетов старого поколения. Кроме того, более взрослое поколение выбирает личные контакты и намеренно отказывается от общения в форумах, чатах, в социальных сетях.

По мнению респондентов, внутренняя коммуникация, несмотря на скудное использование технических средств, эффективна.

Официальный сайт служит средством внешней коммуникации и является формой односторонней связи (даже при условии, что есть возможность обратной связи, она практически не используется). Сайт используется для осуществления информативной функции в целях управляющего органа предметной ассоциации. Кроме того, сайт используется в качестве рекламного инструмента для привлечения новых членов и партнеров, поэтому на нем размещаются самые яркие события из жизни предметных ассоциаций и материалы, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности.

Тенденция, выявленная в исследованиях предыдущих годов – внутренняя коммуникация воспринимается рядовыми членами предметных ассоциаций как главная цель создания предметных ассоциаций и их функционирования – сохраняется. И пока она будет

доминировать – развитие предметных ассоциаций невозможно на систематическом уровне: стоит только поменяться или уйти руководящему составу, как ассоциация теряет свой потенциал и в ряде случаев может прекратить свое существование.

За последний год наметилась тенденция по более активному использованию электронного ресурса в части размещения на нем методических разработок членов предметных ассоциаций. Это способствовало более активному посещению официального сайта и, возможно, распространению лучших педагогических практик по своему учебному предмету (предметной области). Однако научных статей на сайтах размещается немного.

Внешняя коммуникация, целью которой является налаживание партнерских отношений, в основном, строится на личных встречах и договоренностях. Можно предположить, что некоммерческие организации и бизнес-сообщества, поддерживая предметные ассоциации, в первую очередь, поддерживают свою отрасль.

Совместно с издателями учебников предметные ассоциации организуют и проводят мастер-классы, семинары с авторами учебников. Кроме того, предметные ассоциации вовлечены в экспертную деятельность и апробацию новых учебных материалов.

Уровень внешней и внутренней активности в предметных ассоциациях зависит от степени вовлеченности управляющего органа предметной ассоциации. Высокая степень локализации предметных ассоциаций связана с организацией по территориальному признаку. Внутренняя коммуникация основывается на личных контактах, поэтому определить степень активности сложно. Руководители предметных ассоциаций считают, что контакты внутри предметной ассоциации многочисленны. Если рассматривать уровень активности через мероприятия, в которых участвует предметная ассоциация, то можно ее характеризовать как высокую. В среднем, в 2017 году предметные ассоциации приняли участие в нескольких десятках мероприятий каждая. При этом мероприятия в основном имели статус региональный или муниципальный, что свидетельствует о высокой степени территориальной локализации и вовлечении в мероприятия представителей одного субъекта Российской Федерации, а иногда населенного пункта.

Таким образом можно сформулировать проблему «информационного барьера», когда организация заиклена в информационной деятельности на самой себе и своем регионе и не имеет устойчивых связей в внешнее окружение. В силу этого она малоадаптивна и не активна.

Основное направление поддержки – это помимо федерального финансирования электронных платформ коммуникации, проведение массовых встреч и мероприятий, в том числе и съездов представителей предметных ассоциаций, введение обязательного квотирования участия предметных ассоциаций в общественных советах, в комиссиях в

системе образования. На федеральном уровне в нормативную базу должно быть включено привлечение предметных ассоциаций к экспертизе проектов конкурсных заявок.

6. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане увеличения количества проводимых мероприятий

Одно из основных направлений деятельности предметных ассоциаций связано с организацией, проведением и участием в различных мероприятиях в рамках учебного предмета, предметной области. Данные мероприятия призваны привлекать новых партнеров, членов предметных ассоциаций, а также способствовать совершенствованию преподавания учебного предмета (предметной области). В сравнение с периодом 2015-2016 годов количество мероприятий практически не изменилось. Чем больше в изучаемую выборочную совокупность попадает предметных ассоциаций всероссийского уровня, тем больше получается количество мероприятий.

Наиболее распространенный уровень мероприятий, которые проводят предметные ассоциации – региональный. Около 40% всех мероприятий относятся к этому уровню. На втором месте по распространенности – муниципальный уровень организации мероприятий (26,9%). Только три предметных ассоциации среди исследованных отметили, что они проводили или участвовали в мероприятиях всероссийского уровня. Это подтверждает, что предметные ассоциации регионального уровня не стремятся на всероссийский уровень, а решают локальные (региональные) вопросы образования.

Важнейшая мера поддержки в данном случае – включение региональных предметных ассоциаций в федеральные проекты и конкурсы. Пока практически не используются такие формы как съезд и форум. Только по одной предметной ассоциации назвали, что у них проходили мероприятия данных видов. В основном, мероприятия проводятся в виде конференций, семинаров, конкурсов и совещаний. Такая оптимальная форма для объединения людей в современном обществе как вебинар, практически не используется в деятельности предметных ассоциаций. Эту форму чаще остальных выбирает только ассоциация учителей китайского языка.

Форматы и тематика мероприятий позволяет судить о том, что предметные ассоциации, в первую очередь, обращают внимание на практические вопросы, возникающие в повседневной жизни педагогов. Перспективные события, а так же выработка общей стратегии деятельности их не интересует.

Второе направление поддержки -это включение предметных ассоциаций в проектную работу по обсуждению развития системы образования в Российской Федерации.

7. Предложения по совершенствованию модели поддержки и развития общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в плане их участия в разработке нормативных актов

Главные изменения, которые произошли в деятельности предметных ассоциаций, связаны с освоением такой функции как участие в разработке нормативных актов. Если в исследовании 2015-2016 годов было выявлено, что в разработке нормативных актов предметные ассоциации участия не принимают, то в исследовании последующего периода были выявлены три участника, которые отметили, что принимали участие в разработке нормативных актов. Все три предметных ассоциации регионального уровня отметили, что их представители участвовали в разработке документов по совершенствованию системы образования. Но несмотря на наметившийся тренд участия представителей предметных ассоциаций в нормотворческой деятельности, тем не менее, основной задачей для предметных ассоциаций является выстраивание взаимоотношений с учителями и преподавателями учебных дисциплин. Предметные ассоциации воспринимаются учителями как инструмент помощи им, в их профессиональной деятельности. Особенно важен становится этот инструмент в период изменения ФГОС и разработки концепций учебных предметов. По мнению учителей, предметные ассоциации должны служить «мостиком» между законотворчеством и применением законов в реальной жизни.

Очевидно, что предметные ассоциации можно использовать для сбора правоприменительной практики и получении информации о фактически внедряемых изменениях, их реальной оценке, выявлению проблем и сложностей. Практика привлечения предметных ассоциаций к нормотворческой деятельности должна быть расширена в том числе и по инициативе федерального и регионального уровня власти.

Заключение

Предметные ассоциации, которые существуют уже давно, продолжают активно работать, находя новые направления своей деятельности. Появились новые предметные ассоциации, которые активно включились в процесс организации педагогического сообщества. Вне зависимости от «возраста» предметных ассоциаций их деятельность направлена на консолидацию учителей и преподавателей учебных предметов: налаживание взаимодействия между учителями учебного предмета и учебных предметов из близких сфер, предметной области, решение проблем, связанных с совершенствованием системы образования в региональном разрезе.

Деятельность предметных ассоциаций может быть характеризована в целом как успешная. Анализ изменений за 2015-2017 годы демонстрирует увеличение территориального охвата учителей - предметников, вовлеченных в общественно-профессиональную жизнь. Просматривается информационная открытость, связанная с привлечением новых возможностей социальных сетей и сети Интернет. Налаживается система взаимодействий с партнерами из различных сфер. Постоянно пополняется кадровый состав членов предметных ассоциаций.

Однако все еще существуют проблемы профессиональной замкнутости, недостаточного уровня внешней коммуникации, которые затрудняют в том числе меры внешней поддержки в работе предметных ассоциаций.

Оценка эффективности деятельности предметных ассоциаций сделана на основе выделенных критериев, среди которых внешняя и внутренняя коммуникация, количество и качество мероприятий, участие в разработке нормативных актов и общественно-государственном управлении системы образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Один из важнейших выводов, который основывается на анализе деятельности предметных ассоциаций – это то, что на повышение эффективности деятельности предметных ассоциаций может влиять привлечение внешних, финансово независимых, партнеров, которые заинтересованы в развитии своей отрасли знания, а значит и в развитии учебного предмета. Таким образом, привлечение различных субъектов социальных отношений приведет к более продуктивной деятельности профессиональных сообществ. Существующие выявленные тенденции в работе предметных ассоциаций нуждаются в специфических мерах поддержки.

№	Тенденция	Меры учета и поддержки
1.	Динамика изменения численности состава предметных ассоциаций зависит от нескольких факторов: этап в цикле развития организации, субъект Российской Федерации, учебный предмет.	Необходимо переводить количественные изменения в качественные. Интенсифицировать взаимодействие предметных ассоциаций друг с другом.
2.	Преобладают региональные предметные ассоциации, которые формируются на основе территориального принципа с единым центром.	Необходим децентрализованный механизм создания и развития предметных ассоциаций с

		несколькими центрами.
3.	Тенденция, которая наметилась в 2017 году, связана с большей активизацией работы в социальных сетях. Электронные коммуникации становятся средством объединения членов предметных ассоциаций, помогают решать профессиональные затруднения.	Необходимо создание и развитие общероссийского ресурса предметных ассоциаций
4.	Представители предметных ассоциаций отмечают, что идет наращивание взаимодействий с региональными учебно-методическими объединениями.	Должны разрабатываться планы взаимодействия и сотрудничества с постановкой целей и задач, отслеживанием результатов
5.	Особенностью настоящего времени по сравнению с предыдущими годами является то, что предметные ассоциации более активно стали взаимодействовать между собой.	Выстраивание горизонтальных связей коммуникации ведет к обмену опытом между более опытными и совсем молодыми предметными ассоциациями.
6.	Основными средствами внутренней коммуникации служат личные встречи и телефонные переговоры, пока не получили распространения виртуальные профессиональные организации.	Необходима интенсификация внедрения цифровых технологий в работу предметных ассоциаций, создание общей программной платформы, в том числе телефонного приложения
7.	Тенденция, выявленная в исследованиях предыдущих годов – внутренняя коммуникация воспринимается рядовыми членами предметных ассоциаций как главная цель создания предметных ассоциаций и их функционирования – сохраняется.	Необходимо преодоление внутренней замкнутости и превалирование внутренней коммуникации над внешней за счет вовлечения предметных ассоциаций в работу на региональном и федеральном уровнях.
8.	За последний год наметилась тенденция	Необходимо проводить

	по более активному использованию электронного ресурса в части размещения на нем методических разработок членов предметных ассоциаций.	конкурсы, смотры. Обмен опытом и иные мероприятия. Стимулирующие методические разработки преподавателей, совместное обсуждение, оценку и выработку общих рекомендаций по проблемам российского образования.
9.	За последний год возрос интерес к предметным ассоциациям со стороны различных представителей целевой аудитории.	Необходима поддержка этого интереса в том числе на федеральном уровне, т.к. «информационный повод» может очень быстро пройти. Деятельность по совместной информационной работе должна вестись систематически на федеральном уровне.
10.	Сохраняется тенденция, которая была выявлена в предыдущие периоды, предметная ассоциация является той структурой, которая объединяет в рамках одного учебного предмета, предметной области представителей различных сообществ: учителей, преподавателей вузов, работодателей, представителей организации культуры, школьников, студентов и их родителей.	Чем более разнообразен кадровый состав предметной ассоциации, тем она более гибка и эффективна, настроена на внешние коммуникации. Эту тенденцию необходимо всячески поддерживать, пользуясь в том числе экспертным потенциалом такой организации для работы федеральных и региональных органов власти.
11.	Форматы и тематика мероприятий позволяют судить о том, что предметные ассоциации обращают внимание на практические вопросы, возникающие в повседневной жизни педагогов.	Мероприятия, проводимые предметными ассоциациями, призваны привлекать новых партнеров, членов предметных ассоциаций, а также

		<p>способствовать совершенствованию преподавания учебного предмета (предметной области). Однако необходимо проведение мероприятий ориентированных и на будущее, на развитие системы образования, а не только решение фактических проблем, актуальных на короткий период.</p>
12.	Предметные ассоциации осваивают новую функцию: участие в разработке нормативных актов.	<p>Эта деятельность должна вестись на систематической, регулярной основе – с созданием планов-графиков и дорожных карт обновления нормативной базы на региональном и федеральном уровнях</p>
13.	Неактивность в участии в общественно-государственном управлении – это тенденция, которая сохраняется в сравнении с предыдущим исследованием.	<p>Достаточно труднопреодолимая тенденция, связанная с рядом других, в том числе и с информационной замкнутостью. Выполнение перечня из предыдущих 12 рекомендаций будет способствовать нивелированию данного негативного тренда. Необходимо отметить, что органы государственной власти, формируя планы своей деятельности, должны закладывать в них работу и взаимодействие с предметными</p>

		ассоциациями.
--	--	---------------