

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-
профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и
преподавателей учебных предметов, основанные на результатах анализа и
оценки эффективности их деятельности.**

Москва, 2017 год

Содержание

Введение	4
1 Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для руководителей общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников (предметных ассоциаций)	6
1.1 Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)	7
1.2 Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)	8
2 Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	15
2.1 Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)	16
2.2 Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)	18
3 Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в	24

сфере образования	
3.1 Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)	24
3.2 Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)	25
4 Варианты предложений по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов	26
4.1 С учётом специфики для учебного предмета «Физика»	27
4.2 С учётом специфики для учебного предмета «Биология»	31
4.3 С учётом специфики для учебного предмета «Английский язык»	33
4.4 С учётом специфики для учебного предмета «Французский язык»	34
4.5 С учётом специфики для учебного предмета «Испанский язык»	35
4.6 С учётом специфики для учебного предмета «Китайский язык»	36
Заключение	38

Введение

Деятельность общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов обретает новое содержание в условиях внедрения ФГОС и последующего внедрения Концепций модернизации предметного содержания учебных предметов (предметных областей) в образовательные организации и при модернизации содержания учебных предметов и предметных областей.

Результаты работ, полученные в рамках реализации проекта «Информационно-методическое сопровождение деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) при реализации ФГОС общего образования» характеризуют действующую систему информационной доступности сведений о деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций), а также «закрытую форму» включения общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) в образовательную политику государства и отдельных регионов.

Это обусловлено:

- целями и содержанием основной деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов;
- «замкнутым циклом деятельности» общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов;
- несовпадение целей потребителей услуг и источника информации (общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов);
- неустойчивым «спросом» на привлечение специалистов из общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов к работе с общеобразовательными организациями, органами государственной власти субъектов Российской

Федерации, осуществляющими государственную политику в сфере образования и др.

Одним из перспективных направлений является участие представителей ассоциации учителей обществознания в общественной экспертизе учебников, учебно-методических комплектов, электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе с целью совершенствования содержания учебных предметов и повышения качества преподавания.

В первом случае деятельность общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов, так или иначе, уже осуществляется через участие членов сообществ в работе органов власти во взаимодействии с администрациями образовательных организаций, муниципалитетов и органов исполнительной власти субъектов, осуществляющих переданные полномочия в сфере образования.

Тем не менее, для расширения организационно-методического взаимодействия всех указанных категорий необходимо «поднять» уровень информационной работы профессиональных сообществ учителей и расширить спектр их информационных контактов, показать их текущую практическую деятельность обществу, сделать их более открытыми и доступными к взаимодействию.

Для выполнения этой задачи подготовлены настоящие Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов, основанные на результатах анализа и оценки эффективности их деятельности. Также настоящие предложения затрагивают и детальность органов власти субъектов Российской Федерации, ответственных за выполнение переданных полномочий в сфере образования и муниципалитетов.

1. Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для руководителей общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников (предметных ассоциаций)

Поскольку региональные общественно-профессиональные сообщества, выделяются по территориальному принципу, гораздо легче выстраивать коммуникацию, кроме того, проблемы в одном регионе схожие и возможности их решить оказываются одинаковыми. С другой стороны, ограниченность своими внутренними проблемами не способствует развитию ассоциаций и профессиональной деятельности педагога. Замыкаясь в рамках своего региона учителя, педагогические работники получают мало информации о лучших педагогических практиках, не могут их изучать и эффективно применять.

Преодоление «региональной замкнутости» общественно-профессиональных сообществ – это приоритетная задача.

Ассоциации учителей иностранного языка более многочисленны, так как они объединяют учителей нескольких иностранных языков, например, учителей английского, французского и испанского языков. Ассоциации учителей физики малочисленна, так как и самих учителей физики в субъектах меньше. Всероссийские ассоциации могут насчитывать несколько тысяч членов, в региональных обычно несколько сотен человек, а в локальные могут входить несколько десятков человек.

Обычно ассоциации имеют одно отделение или вообще не обозначают количество отделений, что свидетельствует об ограниченной сфере действия данной структуры, а значит - одном локальном отделении. Исключения составляют всероссийские общественно-профессиональные сообщества, которые есть не по всем изученным учебным предметам, предметным областям, поэтому сложно выявить тенденцию их деятельности.

Каждое профессиональное сообщество преподавателей должно демонстрировать (на сайте и в уставных документах) – чёткую

организационную структуру, позволяющую им взаимодействовать как друг с другом, так и с другими субъектами-организаторами образовательного процесса. Это второе необходимое условие и одновременно задача для дальнейшего развития.

Практически каждая предметная ассоциация имеет свой сайт, но иногда он является просто формальным, так как для создания и регистрации предметной ассоциации необходим электронный сайт, который и создается, а потом формально поддерживается. Работа сайта не предоставляет рядовым членам ассоциации полной информационной открытости. Члены ассоциации и учителя, которые не входят в состав ассоциации (но являются потенциальными членами ассоциации) не получают достаточно информации с электронного сайта. Не все ассоциации размещают нормативные документы, регламентирующие их деятельность. Наиболее часто на сайтах размещают планы, которые одобрены управляющим органом и отчеты о проведенных мероприятиях.

Работа с сайтом и информационная открытость – это третья приоритетная задача

1.1. Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)

Деятельность каждого сообщества должна регулироваться Уставом (или иным документов, регулирующим процедуру деятельности объединения), при этом должны быть четко указаны исполнительные органы, основные направления деятельности, цели и задачи сообщества. К Уставу обычно разрабатываются и прилагаются комплекты локальных нормативных актов или рамочные положения, которые регулируют взаимоотношения с внешними структурами

В отношении других необходимых материалов можно сформулировать следующие позиции (проведение самообследования (аудита) для подготовки или корректировки, оформления):

календарного плана деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций);

отчёта о работе сообщества за предшествовавший год;

правовой основы взаимодействия и закрепления правил взаимодействия, определение правил содержательного взаимодействия общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) с образовательными организациями, частными организациями, общественными организациями, органами власти и муниципалитетами.

При подготовке данных документов целесообразно сделать акценты как на деятельности самого сообщества (внутренняя деятельность), также и на их взаимодействии с образовательными организациями, частными организациями, общественными организациями, органами власти и муниципалитетами.

Проведение аудита позволит определить перспективные направления деятельности, требуемые изменения в управлении и организационной структуре для повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) с образовательными организациями, органами власти.

1.2. Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)

Основной блок рекомендаций относится к повышению уровня информационной работы с сайтом сообщества.

Электронный сайт не рассматривается как действенный инструмент внутренней коммуникации, а служит средством односторонней связи –

управляющий орган ассоциации размещает на нем информационные сообщения, которые могут быть полезны и интересны сообществу, но не собирает информацию о том, насколько востребованы эти сообщения и впечатления о состоявшихся мероприятиях. В целом, внутренняя коммуникация воспринимается рядовыми членами сообщества как главная цель создания ассоциации и ее функционирования.

Необходимо четко определить потенциальных пользователей сайта (на кого ориентирован сайт). Как правило – это сами преподаватели, администрация образовательных организаций.

Провести оценку «интересности» сайта (новизна и оригинальность, полезность и др.) за счет опроса своих коллег-участников сообщества. Интерфейс сайта должен стать, как интеллектуальным, так и интерактивным, а также открытым и простым для «навигации» любому пользователю.

В некоторых случаях целесообразно провести опрос и собрать мнения для оценки комфортности сайта (дизайн сайта, единство стилевого оформления, структура, навигация (простота и понятность) и проч.) за счёт своих коллег-участников сообщества.

Оформление, управление и общее пользование сайтом можно оценить за счёт следующего перечня пунктов:

- Единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении)
- Удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона)
- Соответствие оформления содержанию (необходимо достаточно сдержанная, но не строгая гамма, располагающая к общению)
- Визуальная поддержка информации (наличие инфографикой, диаграмм, картинок, рисунков и фотографий, иллюстрирующих деятельность сообщества)

- Оформление главной страницы сайта (насколько она функциональна, соответствует целям и задачам сообщества)
- Удобство навигации и поиска информации (средства поиска и их расположение)
- Логичность размещения материала (последовательность по важности и в хронологии)
- Наличие действующих форумов, по актуальным тематикам
- Наличие опросов, системы голосования
- Использование обратной связи (гостевая книга)
- Наличие информации о сайтах учителей-участников (история, официальная информация, фотогалерея и т.д.)
- Информация об участии сообщества в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах
- Анонсы о планируемых мероприятиях
- Полезная информация для педагогов, для администрации, для родителей, для обучающихся (объем, качество)
- Методическая копилка, открытые источники и интернет-ресурсы (объем, регулярность пополнения, оригинальность)
- Наличие и качество иллюстрируемого материала.
- Участие в дистанционном образовании и сетевой активности (дистанционные олимпиады, конкурсы, онлайн-курсы, сетевые проекты)
- Ссылки на образовательные сервисы сети Интернет для учителя-предметника
- Материалы по дистанционному обучению в рамках воспитательно-образовательной деятельности учителя-предметника, классного руководителя.
- Материалы по ФГОС и процессам внедрения стандартов.
- Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4-х шрифтов, использование стандартных шрифтов).

Необходимо систематизировать разделы (меню) сайта / набор тем.

Обеспечить использование сайта в организации и реализации учебного процесса за счёт оригинального и интересного контентного наполнения.

Должно быть предусмотрено наличие интерактивных форм общения и обратной связи на сайте:

- контактная информация;
- форум;
- гостевая книга;
- электронная почта;
- чат;
- блог

В зависимости от этих конкретных задач повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) средства информации и коммуникации могут рассматриваться как:

- технические средства создания и передачи информации (технологический подход);
- способ ретрансляции учебных действий (обучающий подход);
- способ коммуникации, сочетающий различные знаковые системы (коммуникативный подход);
- учебный материал, способствующий развитию ассоциативного, образного, визуального мышления (когнитивный подход));
- способ развития творческих умений и навыков (креативный подход).
- средства получения информации для критического осмысления событий общественной и политической жизни (социальный подход).

Чтобы оптимизировать содержание сайта сообщества необходимо при работе ответить на ряд вопросов:

1. Система средств общения членов общественно-профессионального сообщества: личные встречи, телефонные переговоры, электронная переписка, форумы/чаты, видеосвязь, другое.
2. Какую роль играет официальный сайт в деятельности общественно-профессионального сообщества?
3. Эффективна ли коммуникация внутри общественно-профессионального сообщества на Ваш взгляд?
4. Осуществляется ли поддержка общественно-профессиональных сообществ со стороны других участников образовательного процесса?
5. Какие существуют взаимодействия с общественно-профессиональными сообществами, образовательными организациями, профессиональными сообществами, бизнес-сообществом, некоммерческими организациями.
6. Сколько было проведено мероприятий общественно-профессиональным сообществом за последние три года?
7. Какого уровня мероприятия проводились в период за последние три года: всероссийские, межрегиональные, региональные, муниципальные
8. Сколько в среднем принимает участие в мероприятиях членов сообщества?
9. Кто является участниками мероприятий: учителя, обучающиеся, родители
10. Какие виды мероприятий организует общественно-профессиональное сообщество? Конференция, съезд, совещание, форум, семинар, вебинар, фестиваль, конкурс, иное.
11. Участвует ли общественно-профессиональное сообщество в разработке нормативных актов?
12. Входят ли члены общественно-профессионального сообщества в ФУМО или РУМО?
13. Предоставляет ли общественно-профессиональное сообщество услуги? Какие именно: консультационные, информационные, образовательные, экспертные.

14. Наличие в открытом доступе документации, которая регламентирует деятельность общественно-профессионального сообщества?
15. Размещены ли на сайте отчёты мероприятий за три прошедших года?
16. Размещены ли на сайте методические разработки членов общественно-профессионального сообщества?
17. Размещены ли на сайте протоколы заседаний управляющего органа общественно-профессионального сообщества?

Выполнение перечисленных рекомендаций по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов должно способствовать:

- повышению уровня коммуникации;
- расширению способов представления и получения информации (обмена информацией);
- контролю и расширению функций, задач, степени оказываемого влияния общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов на изменение содержания и управления в сфере образования;
- оказанию управляющего воздействия, участия в деятельности образовательных организаций, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- обеспечению равного доступа образовательных организаций, подведомственных территориальным управлениям регионального министерства образования и науки, к информационным, научно – методическим, иным ресурсам с целью эффективного достижения ими образовательных результатов.
- развитию спектра основных и дополнительных образовательных услуг в рамках предметной области (учебного предмета);

- повышению эффективности взаимодействия общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов с отраслевыми структурами (предприятиями, ассоциациями работодателей, ведомствами);
- обеспечению профессиональной среды общения по предметным областям (учебным предметам);
- организацию повышения предметно-профессиональной компетентности педагогических работников;
- развитию общественно-государственных механизмов управления и социального партнерства и др.

Таким образом, основным этапом для повышения эффективности включения общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов в процесс модернизации содержания и технологий преподавания общего образования должна стать интеграция общественно-профессиональных сообществ в деятельность образовательных и научных организаций. Это позволило начать системно решать задачи преемственных образовательных программ разного уровня, усилить связь образования, науки и общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов, более полно и эффективно использовать имеющиеся материально-техническую базу, преподавательские кадры, финансовые ресурсы.

2. Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

Для повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов необходима проработка и соответствующая подготовка рекомендаций этим целевым группам, в первую очередь, по следующим важнейшим вопросам:

основной рекомендацией является выделение специалиста (с возложением соответствующих инструкций и должностных обязанностей) от органа исполнительной власти, ответственного за координацию взаимодействия с общественно-профессиональными сообществами (предметными ассоциациями);

на втором этапе сотрудничества должны быть разработаны и утверждены планы совместной деятельности и взаимодействия, в том числе перечень мероприятий в регионе в которых принимают участие учителя.

Отдельным вопросом (элементом повестки дня) должно быть поставлено взаимодействие по вопросу внедрения ФГОС в практику деятельности образовательных организаций, здесь представители сообществ должны выполнять роль экспертов и оценивать результаты внедрения ФГОС в субъекте Российской Федерации.

При этом, инициатором таких изменений должен стать региональный заказ или формирование некоторого совместного поручения о консультировании региональных специалистов органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования специалистами общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов.

Ключевую роль в формировании такого «заказа» играют органы социального партнерства муниципального уровня: районные консультативные и координационные советы, которые могут обеспечить координацию работ со специалистами общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов.

Организационная форма сотрудничества может обеспечить два направления:

сферу нормативно-правового обеспечения (предусматривает практическое, партнерское участие в разработке правовых документов по совершенствованию общего образования (предметных областей) в субъекте Российской Федерации);

сферу научно-педагогического и кадрового обеспечения включает взаимобязательства по организации и проведению совместных работ в сфере общего образования региона (по календарному плану, рамочному положению, договору).

2.1. Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Но не раскрывает механизмов поддержки.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, призваны способствовать

реализации нормативно-правовых актов по обеспечению модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебных предметов (предметных областей). Приоритетная задача на ближайшее время – это сопровождение внедрения ФГОС в образовательных организациях и последующая работа с Концепциями преподавания предметных областей (учебных предметов).

Таким образом, можно систематизировать основные виды деятельности по нормативно-методическому обеспечению повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций):

учебно-воспитательная – участие в осуществлении целостного учебного процесса в соответствии с ФГОС и Концепциями преподавания предметных областей (учебных предметов); создание благоприятной образовательной среды в процессе консультаций по предмету соответствии с ФГОС и Концепциями преподавания предметных областей (учебных предметов).

учебно-методическая – участие в проектировании комплексного учебно-методического обеспечения процесса консультаций и демонстрации практики обучения по предмету соответствии с ФГОС и Концепциями преподавания предметных областей (учебных предметов);

организационно-управленческая – участие в процессе доработки или руководства деятельностью, в том числе в нестандартных педагогических и производственных ситуациях, возникающих при осуществлении консультаций по предмету соответствии с ФГОС и Концепциями преподавания предметных областей (учебных предметов).

Внедрение ФГОС и Концепций:

– Распоряжение о создании профессионально-общественных рабочих групп для участия в обсуждения внедрения ФГОС и Концепций.

– Проведение общественно-профессионального обсуждения внедрения ФГОС и Концепций с участием заинтересованных групп в регионе или муниципальном образовании (экспертов в области образования, представителей науки, Ассоциации учителей-предметников, представителей региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций, средств массовой информации, Российского союза ректоров и др.).

– Организация широкого обсуждения внедрения ФГОС и Концепций, в том числе с привлечением СМИ, социальных сетей и общественных организаций.

– Разработка и утверждение нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации, обеспечивающих введение ФГОС и Концепций.

– Подготовка региональных дорожных карт и планов-графиков внедрения ФГОС и Концепций.

– Разработка региональных программ по созданию условий для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебных предметов и предметных областей с привлечением профессиональных сообществ учителей-предметников.

2.2. Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)

Проведение аналитических работ (мониторинга) по вопросам оценки условий, в том числе оснащения учебно-воспитательного процесса, для модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания учебных предметов с участием общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) включает:

- Создание программ и механизмов реализации ФГОС и Концепций с учётом специфики региона.
- Разработку инструментария и программы мониторинга внедрения ФГОС и Концепций с описанием ключевых показателей, индикаторов эффективности реализации и рисков.
- Проведение мониторинга внедрения ФГОС и Концепций, сбор информации, количественный и качественный анализ материалов, полученных от учредителей (субъекты Российской Федерации) и образовательных организаций (муниципальные образования)

Организационные мероприятия с участием общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) включают:

- Координацию действий по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.
- Организацию и сопровождение деятельности пилотных площадок по внедрению предложений по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания».
- Активизацию использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образования.

Кадровое обеспечение образование с участием общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) включают:

- Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.
- Разработку нормативно-правовых и организационных условий, обеспечивающих более широкие возможности для партнёрства образовательных организаций с учреждениями науки, культуры, общественными организациями, организациями дополнительного

образования детей, негосударственными фондами и другими учреждениями и организациями в целях повышения эффективности образования.

- Поддержку, укрепление и повышение качества системы дополнительного профессионального образования учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий, дистанционного дополнительного обучения и взаимодействия с региональными и федеральными научными учреждениями.
- Расширение программ подготовки в области информационно-коммуникационных технологий с учетом современных квалификационных требований и профессионального стандарта, в том числе дистанционных. Повышение профессиональной мобильности учителей.
- Развитие сетевой формы повышения квалификации, организацию деятельности стажировочных площадок по повышению квалификации педагогических работников.

Информационное обеспечение образования с участием общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций):

- Проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.
- Информационное сопровождение в СМИ о модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.
- Создание и развитие сетевых площадок и платформ для взаимодействия преподавателей.

Развитие частно-государственного партнёрства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания с участием общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) включает:

- Корректировку нормативно-правовой и методической базы субъекта федерации по обеспечению частно-государственного партнёрства в вопросах модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.
- Организацию совещаний с главами муниципальных образований по внедрению частно-государственного партнёрства по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания
- Правовое и методическое сопровождение негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в рамках частно-государственного партнёрства в вопросах модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.

Активизация общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) включает:

- Увеличение профессионального взаимодействия педагогов (специалистов) в области обществознания для повышения качества образования.
- Поддержку инициативы по созданию и организации деятельности общественно-профессиональных сообществ преподавателей в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровнях.
- Поддержку структурных подразделений ассоциации учителей на региональном и муниципальном уровне.
- Поддержку инициатив учительского сообщества по проведению различного рода мероприятий, связанных с предметным содержанием учебных предметов (предметных областей).

Межведомственное взаимодействие между учреждениями науки, культуры и образовательными организациями региона с участием общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) включает:

- Поддержку межведомственного взаимодействия между учреждениями науки, культуры (архивы, музеи и др.), общественными организациями и образовательными организациями, которое значительно обогатит возможности учебного предмета (предметной области).
- Реализацию образовательных проектов и программ на межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.

Обеспечение образовательных организаций субъекта Российской Федерации инструментарием и материально-техническими средствами для создания оптимальных возможностей преподавания с участием общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций).

Материально-техническое обеспечение преподавания «Обществознания» в настоящее время нормативно обеспечивается в соответствии с приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года №336 «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, содействуют и контролируют процесс комплектации образовательных организаций специализированными кабинетами.

В санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10) предъявляются требования к организации специализированных учебных

кабинетов, размещению в них оборудования, инструментов, организации рабочих мест обучающихся.

К участию в оценке комплектации образовательных организаций техническим оборудованием и условиям его использования могут привлекаться общественно-профессиональные эксперты – представители общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций).

Перечень оценочных позиций:

- обеспечение наглядности и визуализации;
- создание условий для работы с информацией и дидактическими материалами в процессе решения учебно-практических и исследовательских задач на уроках «Обществознания»;
- информационное обеспечение теоретической, практической и проектной деятельности обучающихся и деятельности учителя;
- обеспечение предметно-практической деятельности обучающихся по всем разделам рабочей программы;
- обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся обществуведческой направленности;
- создание условий для организации практико-ориентированной проектной деятельности и выполнения проектов.

3. Предложения по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования

3.1. Рекомендации по нормативно-методическому обеспечению повышения эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)

Реализация полномочий в сфере образования органами местного самоуправления, муниципальными образовательными организациями является приоритетным направлением в деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в сфере образования и организаций.

Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования регулируется сразу несколькими законодательными актами федерального уровня, а также нормативными правовыми актами уровня субъекта Российской Федерации и местными правовыми актами. Так, к федеральным законодательным актам необходимо в первую очередь отнести Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При этом органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования могут привлекать общественно-профессиональные организации к выполнению ряда задач.

Какие направления деятельности можно предположить? Какие совместные мониторинговые, аналитические и апробационные мероприятия можно проводить?

– Мониторинг условий предоставления общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях.

– Осуществление контроля и мониторинга образовательной организации для выявления проблем и корректировки плана ФГОС и предметных концепций (учебных предметов).

– Обсуждение (общественно-профессиональное) результатов внедрения ФГОС и Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета/предметной области в деятельность образовательной организации.

– Инициирование и проведение олимпиад и научных школьных форумов регионального уровня, в том числе в дистанционной форме.

– Информирование заинтересованной общественности о ходе и предложениях по модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания через социальные сети.

– Участие в работе групп в социальных сетях по вопросам модернизации содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.

3.2. Методические рекомендации по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций)

Методика взаимодействия может состоять из следующих позиций:

1. Определение основного пути дальнейшего внедрения ФГОС и Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета/предметной области (далее – Концепция)
2. Назначение ответственных за внедрение ФГОС и реализацию Концепции на всех уровнях с участием профессионального сообщества преподавателей-предметников.

3. Определение численности и состава рабочих групп, участвующих в реализации и мониторинге результатов внедрения ФГОС и Концепции.
4. Определение пилотных, базовых образовательных организаций по внедрению ФГОС и Концепции с целью последующей диссеминации опыта.
5. Фиксация ожиданий от всех заинтересованных сторон (органы власти, образовательные организации, педагогическое сообщество, родительская общественность и пр.).
6. Внедрение ФГОС и Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета (предметной области) в пилотных образовательных организациях.
7. Мониторинг результатов внедрения Концепции и ФГОС в пилотных образовательных организациях.
8. Анализ рисков и допущений при корректировке процесса внедрения ФГОС и Концепции.
9. Формирование перечня мероприятий по устранению рисков и допущений в результате внедрения ФГОС и Концепции.
10. Проведение обучения преподавателей для оптимальной реализации Концепции и внедрения ФГОС.
11. Реализация Концепции в образовательных организациях Российской Федерации.

4. Варианты предложений по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов

С учётом пяти направлений сотрудничества общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов: 1) образовательные организации, включающие сотрудничество со структурами общего образования и высшего

образования; 2) научные и научно-исследовательские организации, которые связаны с учебным предметом или в целом с научной деятельностью; 3) организации культуры, в которых очень часто проводятся всевозможные партнерские мероприятия; 4) коммерческие организации (бизнес - сообщества), которые тоже выбираются тематически; 5) некоммерческие организации, которые помогают в организации мероприятий. И применительно к специфике каждого учебного предмета (предметной области) представляется необходимым сформулировать варианты предложений по повышению эффективности деятельности общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов применительно к каждой из шести обозначенных групп.

4.1. С учётом специфики для учебного предмета «Физика»

Квалифицированный специалист должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления, то есть распознавать, предлагать и оценивать объяснения некоторого круга природных и технологических явлений;
- применять методы естественнонаучного исследования, то есть описывать и оценивать научные исследования, а также предлагать научные способы решения проблем;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства, то есть анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и получать на основании этого обоснованные выводы.

Объективные проблемы изучения учебного предмета «Физика» в масштабах России могут частично решаться за счёт большей интеграции и повышения уровня взаимодействия учителей и общественно-профессиональных ассоциаций.

1. Отмечается крайне сильная дифференциация результатов ЕГЭ по разным регионам. Так в 2016 году средний балл в целом по Российской

Федерации был равен 50,02 баллам, при этом разброс по разным регионам составил от 32,5 до 57,9 баллов. Не достигли минимальной границы в среднем по РФ 6,1% участников, при этом разброс по регионам составил от 1,6% до 47,6% не достигших минимальной границы.

Решение данной проблемы связано с более плотным общением преподавателей из разных регионов друг с другом, использованием передового опыта и совместным поиском путей выхода из типовых проблемных ситуаций.

2. Распределение тестовых баллов участников экзамена показывает слабую подготовку большинства выпускников, претендующих на поступление в физико-технические вузы. Почти три четверти участников экзамена успешно выполняют лишь задания базового уровня. Примерно четверть участников ЕГЭ демонстрируют умения выполнять задания повышенного уровня и решать стандартные задачи по физике. И лишь немногим более 11% от числа всех участников экзамена показывают умения выполнять задания высокого уровня сложности и готовность к успешному обучению в вузах по физическим специальностям.

Отдельным направлением в работе профессиональных сообществ должна стать «методическая копилка» по работе с детьми, претендующими на поступление на естественнонаучные специальности в высшие учебные заведения.

3. На протяжении последних трех лет не демонстрируется существенной положительной динамики в освоении какого-либо вида деятельности или какого-либо элемента содержания. Самые высокие результаты показывают задания на проверку основных формул и законов школьного курса физики с использованием простейших расчетов. Однако, отмечаются существенные затруднения при выполнении заданий на объяснение физических явлений и определение характера изменения физических величин при протекании различных процессов, а также при построении объяснений с опорой на изученные законы и явления для качественных задач. Таким образом, основным результатом обучения физике является заучивание перечня

необходимых законов и формул без должного понимания смысла этих законов и возможностей их использования для объяснения физических процессов.

За счёт различных форм внеурочных занятий с привлечением общественно-профессиональных сообществ учителей физики необходима полноценная пропаганда научных знаний, чуткого понимания «нужности» и «полезности» получаемой информации. Понять законы физики можно только с помощью практических действий, выходом школьников на площадки, знакомством с применением физических законов в повседневной жизни, в производстве и технике.

4. Результаты решения задач с развёрнутым ответом (наиболее важный вид деятельности, востребованный при поступлении в инженерно-физические вузы) показывают, что только около 26 000 выпускников осваивают решение задач на применение знаний в изменённых ситуациях и полностью готовы к обучению в вузе. Это говорит о том, что большое число участников ЕГЭ по физике не имеют возможности полноценного изучения курса физики профильного уровня с учебной нагрузкой не менее 5 часов в неделю. Низкие результаты по решению задач говорят о недостатке учебного времени, о том, что физика изучается преимущественно на базовом уровне с нагрузкой 2 часа в неделю. При этом учителя стремятся изучить весь спектр теоретических вопросов традиционного курса физики, но времени на формирование сложных видов деятельности (в том числе и на освоение решения задач) явно не хватает.

Общественно-профессиональные сообщества могут инициировать развитие форм внеучебной занятости и самозанятости обучающихся для работы по отдельным (усложнённым) направлениям подготовки и формирования навыков решения нестандартных творческих задач.

5. Анализ содержания экзаменационных задач в совокупности с результатами их выполнения свидетельствует о том, что в методике господствует принцип, при котором учащимся предлагается «заучить как можно больше решений типовых задач». При таком подходе решение задач из сложной самостоятельной деятельности превращается практически в

репродукцию, при которой показанные учителем алгоритмы решения без должного анализа и осмысления применяются к аналогичным задачам. Качественные задачи в КИМ ЕГЭ по физике относятся к заданиям повышенного уровня, но демонстрируют результаты ниже, чем сложные расчетные задачи. Очевидно, в процессе обучения физике недостаточно времени отводится деятельности по объяснению явлений вообще и по построению связных письменных объяснений с аргументами.

Таким образом, общественно-профессиональные сообщества помимо общих функций, реализуемых в настоящее время, могут стать источниками методик практической работы в отношении разъяснений физических явлений и процессов – на основе уже имеющейся у входящих в них преподавателей практики.

6. По всем способам деятельности существует тенденция более высоких результатов выполнения заданий по механике, чем по квантовой физике и последним темам электродинамики (при одинаковой сложности задания по механике имеют более высокие средние проценты выполнения). Это свидетельствует о существующем в процессе преподавания «перекосе» затрат учебного времени между разделами физики в пользу механики. В этих условиях (до изменения в стандартах и объемах содержания образовательной программы) профессиональные сообщества могут помогать нивелировать разницу – предлагая преподавателям большее количество методических решений в «проблемных» областях, с которыми больше всего сталкиваются школьники.

7. По результатам ЕГЭ можно отметить и отдельные темы, методика преподавания которых нуждается в совершенствовании. В первую очередь, это элементы статики, поскольку здесь низкие результаты продемонстрированы как для простых заданий базового уровня, так и для расчетных задач. «Проблемной зоной» традиционно являются насыщенные пары и влажность воздуха. Здесь трудности возникают на уровне понимания физики процессов (получение насыщенного пара, кипение жидкости, изменение влажности воздуха). В

электродинамике наиболее сложными оказываются задания на понимание явления электромагнитной индукции, в квантовой физике – явление испускания и поглощения света атомом.

Соответственно критика УМК, подготовка предложений по их дополнению и развитию со стороны общественно-профессиональных объединений может вестись по этому приоритетному направлению.

4.2. С учётом специфики для учебного предмета «Биология»

Биология занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования. Общее биологическое образование должно быть ориентировано на:

- формирование понимания жизни как величайшей ценности, составляющего основу гуманистического мировоззрения;
- формирование представлений о научной картине мира, составляющих основу научного мировоззрения;
- овладение учащимися системой знаний о живой природе, умениями преобразовывать и применять эти знания в повседневной жизни;
- становление основ экологической культуры, здорового образа жизни, соблюдение гигиенических норм и правил;
- овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования.

В то же время имеется ряд объективных проблем в данной сфере, к решению которых должны подключаться профессиональные сообщества.

Проблема отбора содержания общего биологического образования.

Наблюдается видимая тенденция роста числа дидактических единиц,

объёма информации в учебниках. Какая предметная информация необходима и достаточна? Какая избыточна? – вечные вопросы, актуальность которых только возрастает на фоне достаточно общих требований ФГОС ОО. Несмотря на наличие значительного числа учебников по биологии, прошедших экспертизу в Российской академии наук и Российской академии образования, отмечается недостаточный уровень соответствия данных учебных материалов целям и задачам современного российского общества. В результате ключевое значение приобретает уровень квалификации конкретного учителя биологии.

Профессиональное сообщество преподавателей биологии должно принять участие в конкретизации требований к результатам обучения должны быть конкретизированы и представлены через единицы предметного содержания. Единство требований позволит создать единое образовательное пространство в России.

Проблема целостности естественнонаучного образования.

Межпредметное содержание естественнонаучных предметов с их системообразующей и мировоззренческой функциями играет принципиальную роль в формировании научного мировоззрения, метапредметных результатов обучения. В связи с этим, исключительно предметное обучение противоречит логике развития научного познания - от узкой специализации к междисциплинарности, наддисциплинарности и должно основываться на системном и комплексном подходах.

Биологическое образование должно осуществляться с опорой на интеграцию с другими естественнонаучными предметами; оптимальным образом интеграция достижима при проектно-исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Соответственно должна вестись совместная работа между профессиональными сообществами преподавателей естественнонаучных учебных предметов, то есть скоординированная работа с другими общественно-профессиональными сообществами (предметными ассоциациями).

Проблема реализации практико-ориентированных форм урочной и внеурочной деятельности. Объективно этой проблеме не должно быть места, поскольку природу следует познавать в ходе практической деятельности. Возникновение данной проблемы обусловлено рядом факторов, среди которых и сокращение учебного плана, и трудоёмкость организации опытного обучения.

Именно общественно-профессиональные сообщества должны делиться опытом и демонстрировать свои практики в реализации практико-ориентированных форм деятельности.

Проблема профильного обучения. Многие обучающиеся профильных классов в значительной степени ориентируются исключительно на подготовку и успешное прохождение Единого государственного экзамена, который обеспечивает поступление в высшие учебные заведения. Углублённый уровень изучения биологии в профильных классах ориентирован на приоритетные в ОГЭ, ЕГЭ предметные результаты. Однако необходимо определиться с объёмом и спецификой предметного содержания, в котором должны найти своё место предложения общественно-профессионального сообщества.

Проблема методического аппарата учебников. Методический аппарат учебников практически не ориентирован на формулирование учебных задач для организации учебной деятельности, в них практически отсутствуют задания, мотивирующие обучение и организующие познавательную деятельность. Опираясь на содержание учебников, учитель не должен идентифицировать себя с транслятором биологической информации. Общественно-профессиональное сообщество должно сформулировать предложения по обновлению материалов учебников с целью большей мотивации и вовлеченности обучающихся.

4.3. С учётом специфики для учебного предмета «Английский язык».

В отношении иностранных языков, как и английского языка в частности имеется целый ряд проблем, которые пока остаются нерешёнными и даже усугубляются в последнее время. Истоки этих проблем находятся и внутри, и вне системы образования, решать их необходимо комплексно с

привлечением общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов:

- Недооценка использования в практике школы УМК, отражающих прогрессивные теоретические положения, разработанные отечественной методической наукой и доказавшие свою эффективность (например, польза опоры на родной (русский) язык, представленности культурного наследия России и т.д.).
- Отсутствие широкой апробации учебников перед их внедрением в практику школы.
- Недостаточное использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, обучение в группе; дифференцированное обучение, проблемное обучение и др.), ориентации на формирование универсальных учебных действий (поиск и анализ информации, планирование речевого высказывания, рефлексия (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка) и др.).

Для ассоциации преподавателей необходима вовлеченность в апробацию и доработку УМК, содействие внедрению новых технологий за счёт распространения позитивных примеров деятельности.

Основная практическая рекомендация: подготовить на сайте сообщества справочную информацию по методическим ресурсам и разработкам (или их подробным аннотациям – с учётом разного режима доступа и закрытых авторских прав) – перечень сайтов и открытых электронных источников на иностранном языке.

Целесообразно связывать вопросы обучения с проблемами практического применения иностранного языка, то есть необходимы ссылки на географические объекты на территории англоговорящих стран, справочная информация о туризме и путешествиях в эти страны, возможно, баннерообменные ссылки с ресурсными центрами, туристическими центрами,

администрациями культурных объектов, ссылки на сайты с достопримечательностями.

4.4. С учётом специфики для учебного предмета «Французский язык»

Преподавание французского языка связано со всеми типовыми проблемами других языковых направлений, однако в данном случае имеется возможность привлечения к работе материалов не только собственно Франции, но и франкоговорящих стран.

Преподавателям и ассоциациям преподавателей целесообразна ориентация на другие государства, так как именно с их помощью можно организовывать процесс обучения французскому языку, как второму, третьему. Наконец, появляется хорошая возможность к расширению базы контактов и партнёрских связей с другими культурными и языковыми центрами.

Рекомендация: подготовить на сайте сообщества справочную информацию по методическим ресурсам и разработкам – перечень сайтов и открытых электронных источников на иностранном языке.

Имеет смысл связывать вопросы обучения с проблемами практического применения иностранного языка, то есть необходимы ссылки на географические объекты на территории франкоговорящих стран, какая-то справочная информация о туризме и путешествиях в эти страны, возможно, баннерообменные ссылки с ресурсными центрами, туристическими центрами, администрациями культурных объектов, ссылки на сайты с достопримечательностями.

4.5. С учётом специфики для учебного предмета «Испанский язык»

Испанский язык, как и французский так же имеет широкий ареал распространения, в том числе в Новом Свете. При этом нужно учитывать специфику: в художественных произведениях испанских писателей шестнадцатого-семнадцатого веков встречаются слова, сегодня считающиеся в Испании архаизмами и почти не узнаваемые носителями либо употребляемые

очень редко. Но в мексиканском варианте они не воспринимаются как архаичные и продолжают использоваться. Таким образом, при расширении сферы объектов для изучения, необходимо указывать отличия в использовании испанского языка, фактически разных вариантов испанского.

Рекомендация: подготовить на сайте сообщества справочную информацию по методическим ресурсам и разработкам – перечень сайтов и открытых электронных источников на иностранном языке.

Необходимо связывать вопросы обучения с проблемами практического применения иностранного языка, то есть необходимы ссылки на географические объекты на территории испаноговорящих стран, какая-то справочная информация о туризме и путешествиях в эти страны, возможно, баннерообменные ссылки с ресурсными центрами, туристическими центрами, администрациями культурных объектов, ссылки на сайты с достопримечательностями.

Испанский язык - это язык великих писателей и поэтов, здесь целесообразно агрегировать на сайте общественно-профессионального сообщества (предметной ассоциации) имеющиеся в открытом доступе оригинальные и переводные источники – книги, видеофильмы.

4.6. С учётом специфики для учебного предмета «Китайский язык»

В настоящее время наблюдаются определённые проблемы в сфере преподавания китайского языка (в некоторой мере они могут касаться и других направлений подготовки, по другим языковым направлениям):

– Отсутствие баланса между изучаемыми в образовательных организациях первыми иностранными языками, которое проявляется в доминировании английского языка, как первого иностранного, в ущерб немецкому, французскому и испанскому языкам, традиционно изучавшимися в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, а также другим

иностранным языкам, которые становятся все более востребованными (китайскому).

– Несогласованность номенклатуры планируемых результатов обучения в Примерных программах на разных ступенях обучения: в программах для начального общего и основного общего образования отсутствуют социокультурные и компенсаторные умения, которые даются в программах общего(полного) среднего образования. Это не соответствует идее преемственности в образовании.

– Учитывается специфика предмета: традиционно для занятий иностранным языком классы делятся на подгруппы численностью не более 12 человек. Это позволяет обеспечить необходимо достаточный объем устной речевой практики для каждого обучающегося. В настоящее время данная норма не регулируется на государственном уровне

– Недостаточное внимание к необходимому уровню оснащения кабинетов иностранного языка со стороны региональных органов управления образованием, что существенно снижает эффективность образовательной среды.

Профессиональные сообщества преподавателей могут включиться в работу над данными проблемами, существенно расширяя организационные возможности органов управления образованием.

Подготовить на сайте сообщества справочную информацию по методическим ресурсам и разработкам – перечень сайтов и открытых электронных источников на иностранном языке.

Имеет смысл связывать вопросы обучения с проблемами практического применения иностранного языка, то есть необходимы ссылки на географические объекты на территории стран, где китайский язык – основной или второй государственный, справочная информация о туризме и путешествиях в эти страны, возможно, баннерообменные ссылки с ресурсными

центрами, туристическими центрами, администрациями культурных объектов, ссылки на сайты с достопримечательностями.

Китайский язык является весьма перспективным в деле выстраивания долгосрочных экономических отношений не только с самим Китаем, но и рядом стран в Юго-Восточной Азии.

В этих условиях целесообразно знакомство и взаимодействие с аналогичными профессионально-общественными союзами и организациями, образовательными организациями этих стран. Для начала на сайте необходим обмен ссылками и выставление актуальной общей справочной информации об этих союзах и организациях. По мере активизации сотрудничества – необходим «общий» перечень новостей и анонсов – с дублированием их на электронных ресурсах иностранных организаций.

Заключение

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописана такая задача как: «сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ общего образования».

Выполнение этой задачи одними формальными средствами невозможно, необходимо вовлечение людей, непосредственно осуществляющих работу с обучающимися. Синхронизация элементов образовательной деятельности является значимым фактором, влияющим на качество образования и эффективность функционирования образовательных организаций.

Практика внедрения ФГОС, возникающие трудности и проблемы, дают основание говорить об отсутствии необходимой преемственности содержания учебных предметов, и в частности требований к результатам освоения образовательной программы. Между отдельными предметами часто не

прослеживается преемственность содержания не только в различных предметных областях, но даже и в рамках одной предметной области.

Существующая практика организации образовательной деятельности в связи с внедрением ФГОС и последующей разработкой и внедрением Концепций модернизации предметных областей (учебных предметов) претерпевает изменения – требуется участие профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов.

Нормативные рамки, установленные государством, ранее носили предельно общий характер, не касавшийся содержательной части образовательной деятельности. Акцент был сделан на внешнюю, регламентную сторону, выдерживание определённых условий, соблюдение формальных количественных и качественных требований.

Концепция и ФГОС – это разноплановые документы, способствующие совершенствованию друг друга. С одной стороны, при разработке Концепций разработчики опираются на требования и нормативы ФГОС. С другой стороны, каждая новая редакция ФГОС и последующие версии опираются на содержание Концепций.

Дополнительно, Концепция в своём теоретическом аспекте должна опираться на современные достижения, научное знание, методы, технологии. При последующей доработке и формировании нового содержания Концепции необходимо делать упор на результаты оценки качества образовательной деятельности и научно-методическое обобщение результатов образовательной деятельности.

Образовательная организация с учётом имеющихся средств, ресурсов, наработок формирует свою рабочую образовательную программу на основе всех трёх вышеперечисленных материалов: ФГОС, Концепции и Примерной образовательной программы.

В предложенной схеме действует несколько уровней оценки и обратной связи. В-первых, это ФГОС и Концепция, которые в процессе итерации способствуют совершенствованию друг друга. Концепция так же дорабатывается на основе современных достижений и технологий обучения, а так же за счёт обобщения практических результатов обучения – и той «обратной связи», которая получается от профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов.

В целом можно выделить для предметных ассоциаций и профессиональных сообществ следующие дополнительные области деятельности, после их перехода на новый уровень информационной, организационной, кадровой и методической работы:

- участие в общественно-государственном управлении;
- экспертиза нормативных актов, учебно-методических комплексов;
- участие в совершенствовании содержания образования;
- совершенствование примерных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов;
- участие в проведении государственной итоговой аттестации;
- участие в проведении предметных олимпиад различных уровней;
- работа в качестве связующего звена между учителями и работодателями.
- способность стать проводником внедрения ФГОС и звеном «обратной связи» для управления процессов и совершенствования самого ФГОС (аналогично в отношении иных концептуальных документов, например, Концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов (предметных областей).