

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и
технологий преподавания
учебного предмета «Физическая культура»**

Москва, 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ	6
КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ (ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ, РОЛЬ И МЕСТО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О СОВРЕМЕННОМ МИРЕ).....	8
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	23
ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	24
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	26
ИНСТРУМЕНТАРИЙ И СРЕДСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	35
ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	44
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ, ПО РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА	49
ОПИСАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ.....	52
НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	58

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ПРОГРАММНОГО И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	70
СТРУКТУРНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СХЕМЫ В ОТНОШЕНИИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	74
СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	81
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (ВКЛЮЧАЯ КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ, МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»).....	86
ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВНЕДРЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА)	92

ВВЕДЕНИЕ

Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7.08.2009 №1101-р, представлена новая национальная система физкультурно-спортивного воспитания населения страны, включающая модернизацию системы физического воспитания в образовательных организациях, направленную на:

сохранение обязательной формы физкультурного образования – для обучающихся в объеме не менее 3 часов с учетом одного дополнительного часа в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

оснащение общеобразовательных школ необходимым спортивным инвентарем и оборудованием; разработка примерных учебных программ по физической культуре по уровням образования, учитывающим индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и оценка эффективности этих программ;

обеспечение преемственности программ физического воспитания в образовательных организациях;

внедрение рекомендаций по повышению эффективности проведения обязательных уроков (занятий) физической культуры в системе образовательных организаций;

разработка примерных учебных программ по физической культуре по уровням образования, учитывающим индивидуальные способности и состояние здоровья обучающихся, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и оценка эффективности этих программ;

совершенствование программ повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров-преподавателей с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов;

установление требований по обеспечению безопасности для жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий физической культурой и др.

Система физического воспитания, сложившаяся в России, направлена на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Физическая культура является неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний,

создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическая культура играет значительную роль в подготовке молодого поколения в формировании умения обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Физическая культура является частью физического воспитания в целом, который направлен решать приоритетные задачи государства. Учебный предмет «Физическая культура» представлен на всех ступенях школьного образования и является универсальным средством формирования разностороннего развития личности.

Сегодня урок физической культуры является инструментом укрепления здоровья обучающихся, их физического развития, формирования основ общей культуры, навыков ЗОЖ, развития их двигательной активности средствами различных видов спорта, умением использовать их в различных формах деятельности. Для учителя урок физической культуры должен стать творческой площадкой на основе разработки новых учебно-методических комплексов, программ, учитывающих вектор современных изменений и требований.

Инициативы Президента России Владимира Владимировича Путина по увеличению количества учебных часов в неделю предмета «Физическая культура» и по возвращению в практику оценки показателей физического здоровья, в том числе, норм Комплекса ГТО, является государственной позицией по оздоровлению населения страны и оценке роли физической культуры в воспитании молодого поколения России.

Введение ФГОС послужило обновлению содержания предмета «Физическая культура». Реализация учебных планов с 3-х часовой недельной нагрузкой по предмету привело к увеличению двигательной активности обучающихся на 21%. Мониторинг физической подготовленности обучающихся показал также положительную динамику их физических кондиций.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания физической культуры как важнейшего и эффективного средства не только физического, но и интеллектуального, нравственного, духовного, эстетического развития личности в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), в Российской Федерации.

ОПИСАНИЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Принципы и приоритетные направления государственной политики развития физической культуры, создания инструментов для гармоничного развития личности на условиях формирования здорового образа жизни в Российской Федерации сформулированы в законодательных и нормативных документах:

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. N 11-ФКЗ);

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016 г.);

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4.12.2007 г. №329-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11 2008 г. №1662-р;

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7.08.2009 г. №1101-р;

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования » на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 302;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 294;

Государственная программа Российской Федерации «Социальная поддержка граждан», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. № 2553-р;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года N 1297;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.;

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).

Учебный предмет «Физическая культура» как один из обязательных для изучения школьниками компонентов общего образования реализуется на основе следующих нормативных документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. от 31 декабря 2015 г.).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, в ред. от 31 декабря 2015 г.).

3) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413, в ред. от 31 декабря 2015).

СанПиП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 с изменениями на 24 ноября 2015 года).

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ (ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ, РОЛЬ И МЕСТО ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ В СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О СОВРЕМЕННОМ МИРЕ)

Значение физической культуры в современной системе образования

Физическая культура, являясь частью общей культуры человека, а также частью культуры общества, напрямую связана с социальным запросом государства, и уровень ее развития определяет уровень жизнеспособности людей. Повышение удовлетворенности россиян доступностью качественного физического воспитания в образовании является одним из наиболее эффективных механизмов реализации социальной политики государства в области здоровья, воспитания, демографии, молодежной политики.

Физическая культура в образовании:

закладывает основы правильного формирования организма ребенка, решает задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья в дошкольном возрасте;

создает условия для физического совершенствования, включающего формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, гармоничное физическое, нравственное и социальное развитие, успешное обучение, освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры на уровне начального общего образования;

раскрывает возможности освоения обучающимися содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни, умений выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта и их использования в различных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» играет ведущую роль в процессах воспитания личности, ориентирующих учебный процесс на укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов, направленных на социализацию и личностное развитие детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, на успешную реализацию программы освоения обучающимися учебных действий в областях

познавательной, физической, нравственной, эстетической, коммуникативной, трудовой культуры и тесно связан с комплексным воздействием на их морфофункциональную, психофизиологическую сферу и состояние здоровья.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения является залогом здоровья нации, улучшения генофонда страны и основой её национальной безопасности.

Проблемы изучения и преподавания физической культуры

Многолетние традиции системного изучения физической культуры в образовательных организациях (методические подходы, учебно-методические комплексы, научно-педагогические школы и образовательные практики) представляют собой важнейший потенциал российской системы общего образования.

Модернизация физического воспитания в образовательных организациях предусматривает комплекс мер, включающий сохранение обязательной формы физкультурного образования – для обучающихся в объеме не менее 3 часов с учетом одного дополнительного часа в неделю в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и существенное увеличение объема физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях во внеурочное время.

Для повышения качества образовательных услуг в организации уроков физической культуры совершенствуется программно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура». Наряду с примерными основными образовательными программами, используются инновационные программы на основе различных видов спорта.

Расширяется комплекс мер, включающий подготовку педагогических кадров в профильных образовательных организациях высшего образования, внедрение современных дополнительных профессиональных программ повышения компетенций учителей физической культуры и других специалистов физкультурно-спортивного профиля.

Совершенствуются условия общеобразовательных организаций по оснащению современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Вместе с тем существует целый ряд нерешенных проблем, в том числе проблемы мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

Проблемы мотивационного характера

С учетом общих требований федеральных государственных образовательных стандартов изучение физической культуры обеспечивает формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В сочетании с другими формами обучения: физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, внеурочной деятельностью по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями, достигается формирование физической культуры личности, которая включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В настоящее время наблюдается снижение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Физическая культура», связанное с рядом причин.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в перечень основных учебных предметов общего образования, как дисциплины, оказывающей непосредственное влияние на формирование гармоничного развития детей и молодежи, их готовность к эффективному освоению знаний, умений и навыков в области физической культуры, спорта, здорового и безопасного образа жизни. В развитие инициативы Президента Российской Федерации по совершенствованию системы физической подготовки школьников в части увеличения количества обязательных часов, отводимых для занятий физической культурой были внесены изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, в части введения третьего часа физической культуры.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательный третий час физической культуры был введен за счет увеличения на 1 час максимально-допустимой недельной образовательной нагрузки. Третий час урока «Физическая культура» внедрялся как мощный стимул мотивационного характера, продиктованный объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В настоящее время ситуация отлична от заявленной ранее позиции. Примерная основная образовательная программа общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС и включенная в реестр примерных программ предполагает пять вариантов примерного учебного плана, два из которых содержат минимальное количество часов (2 часа), отводимое на изучение учебного предмета «Физическая культура». В связи с этим многие общеобразовательные организации при составлении своей основной образовательной программы берут за основу Примерные недельные учебные планы основного общего образования (варианты № 1 и №5), в которых на изучение учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа, не используя при этом третий час за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Причиной снижения мотивации к предмету являются противоречия, возникающие в результате несоответствия личностных интересов обучающихся и учебной программой, где виды двигательной деятельности, средства видов спорта в большинстве случаев не удовлетворяют современным запросам молодежи.

Отсутствие индивидуальной программы развития физических качеств каждого школьника в учебном процессе по физической культуре без учета сенситивных периодов, а также методов, форм и средств физического воспитания, значительно снижает заинтересованность обучающихся во время уроков и самостоятельных занятий, не позволяет продуктивно влиять на рост показателей физического развития учеников.

Восприятие традиционных учебных занятий по физической культуре, монотонность и непривлекательность содержания программного материала, недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования оценивается как «социальная обязанность», а не как естественная потребность. Принуждение к любому виду деятельности, в том числе и к «физкультурно-спортивной», воспитывает нежелание

следовать ни советам, ни требованиям педагога.

Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора обучающимися вида физической активности, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желание к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Отсутствие учебного предмета «Физическая культура» в перечне ЕГЭ, обязательных итоговых зачетов в 4-х, 9-х и 11-х классах по результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» в рамках федеральных государственных образовательных стандартов занижает значимость предмета среди других обязательных дисциплин и снижает стимул для обучающихся в части демонстрации собственных возможностей, полученных знаний, умений и навыков по предмету, участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания»), в том числе, выполнения нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) и профессионального роста в области спорта. В образовательных организациях высшего образования не предусмотрено моральное стимулирование абитуриентов по начислению дополнительных баллов за успешное освоение программы по физической культуре.

Не разработана система конкурсных мероприятий, взаимосвязанных по уровням образования, как механизма, направленного на выявление эффективности работы образовательных организаций и наиболее талантливых обучающихся по предмету; Олимпиада школьников по физической культуре кардинально нуждается в изменении программы.

Для проявления обучающимися возможности дальнейшей соревновательной деятельности, участия в реализации внеурочной деятельности, позволяющей гармонично развивать личность и углубленно изучать выбранный вид спорта в рамках школьных спортивных клубов, олимпиад, конференций, не разработан инструмент взаимодействия при сетевой форме реализации образовательных программ.

Средства массовой информации, призванные пропагандировать ценности физической культуры, спорта и здорового образа жизни для подрастающего поколения не в полной мере реализуют комплекс мер, направленных на формирование престижа педагогической профессии физкультурно-спортивного профиля, позитивного имиджа учителя физической культуры в обществе.

Проблемы содержательного характера

Основными факторами, определяющими содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» являются: социальный заказ государства системам образования и физического воспитания; состояние физического развития, здоровья и двигательной подготовленности населения; потребности личности в физическом самосовершенствовании, саморазвитии; идеал формируемой личности; потребности экономики и обороны страны; возможности государства для реализации формируемого содержания образования.

Непрерывное развитие общества влечет за собой обновление содержания образовательных программ, разработку новых линий учебников, контрольных измерительных материалов, детализированных требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы в части учебного предмета «Физическая культура». Привлечение федераций по различным видам спорта к разработке рабочих образовательных программ физического воспитания предоставляет возможность успешно использовать сохранившиеся в российском спорте успешные методики и практики физического воспитания детей.

В современных условиях содержание учебного предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает:

преемственность и взаимосвязь уровней образования, включая использование урочных, внеурочных и других форм обучения средствами физической культуры и спорта;

системность вариативного, разноуровневого подхода к процессу обучения предмету (с учетом состояния здоровья и физического развития обучающихся; гендерного обучения; обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с временным ограничением физической нагрузки; обучения одарённых детей),

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан, способных к активной самореализации в общественной, профессиональной и трудовой деятельности средствами физической культуры, а также службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

формирование устойчивых мотивов и потребности обучающихся в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

формирование умений и навыков использования физических упражнений для личного и общественного благополучия, способствование становлению личности

школьника и его общей культуры через процесс физкультурного образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

единообразие структуры двигательной деятельности по основным разделам: знания о физической культуре, физическое совершенствование и способы двигательной (физкультурной) деятельности;

взаимосвязь оздоровительного, спортивного и общеразвивающего направлений урочной и внеурочной деятельности предмета по уровням образования;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

содержательный компонент в части формирования у обучающихся умений и навыков наблюдения за своим физическим развитием и здоровьем, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями;

поиск эффективных и действенных путей улучшения качества образовательно-воспитательного процесса по физической культуре на основе его интеграции с другими образовательными областями и учебными предметами.

Образовательная деятельность по физической культуре в малокомплектных образовательных организациях (в сельской местности), не обеспечена разноуровневыми образовательными программами, соответствующими учебниками, методическими пособиями и рекомендациями с учётом имеющихся особенностей, влияющих на содержание обучения, выбор средств, форм и методов.

При формировании содержания существующих учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, недостаточно учтены национальные и региональные особенности Российской Федерации, что, впоследствии, влияет:

на содержание, обеспечивающее достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, отраженных в основной образовательной программе и учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

на содержание программ и курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, обеспечивающих национальные и региональные потребности и интересы обучающихся.

Не разработаны единые контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала

по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат.

Содержание учебного курса по физической культуре постоянно оказывается перед необходимостью преодоления противоречия между академическим подходом к формированию компетенций обучающихся с учетом средств и методов обучения на основе индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детского организма, и подходом, когда предмет «Физическая культура», по сути, не является предметной дисциплиной, а является временем для развлечений, снимающих лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой. В ситуации отставания содержания учебного предмета от развития современных научных исследований в области физической культуры и спорта, изменения их методологических оснований в целях создания мотивации обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и формированию здоровых привычек с учетом прикладной направленности предмета, нужна его современная научная обоснованность. Межпредметность и практикоориентированность смогут обеспечить такие науки, как медицина, психология, педагогика, физиология. Это позволит заложить результат на получение обучающимися базовых знаний, умений и навыков в области физического воспитания, а следовательно, получить последующий эффект по реализации социального заказа государства в части состояния здоровья и физической подготовленности подрастающего поколения, потребности экономики и обороны страны.

Не в полном объеме обеспечена дифференциация образовательных потребностей и интересов одаренных детей на этапе углубленного изучения (профильного обучения) учебного предмета. Требуют дополнений детализированные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы учебного предмета «Физическая культура».

В содержании учебных программ и учебников в недостаточном объеме представлены курсы, модули по различным видам спорта, разделы, включающие здоровьесформирующие технологии, фитнес-технологий, технологии мониторинга физического развития, физической подготовленности, средства различных видов спорта удовлетворяющих современным запросам молодежи.

Отсутствуют диагностические инструменты оценки способностей и интересов, целью которых является профессиональная ориентация посредством автоматизированного интерактивного тестирования. Требуется разработка, апробация и внедрение новых форм интерактивных технологий для лиц с ослабленным здоровьем, с целью индивидуального подхода без нарушения образовательного процесса.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся. Многие выпускники образовательных организаций не владеют способами по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемами контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур, технологиями современных оздоровительных систем, упражнениями адаптивной физической культуры, видами спорта, имеющими прикладное значение, основами безопасного образа жизни. Теоретические знания во многих случаях оказываются изолированным от практической деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего и основного общего образования целесообразно разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» отдельно от предметов «ОБЖ» и «Экология» на базовом уровне.

Примерные основные образовательные программы общего образования носят рекомендательный характер, выполняя роль методических рекомендаций к составлению образовательных программ образовательных организаций, без детализации предметных результатов в разделе «Физическая культура», без опоры на чувствительные периоды развития личности ребенка. Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. С одной стороны, они предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим определенную образовательную ступень. Детализированные требования должны определить те итоговые результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения каждого этапа обучения с учетом чувствительных периодов развития личности.

В критериях оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников в части эффективности и качества обучения по предмету «Физическая культура» отсутствуют показатели динамики физической подготовленности и здоровья всех обучающихся, качества их знаний, умений и навыков в ведении здорового образа жизни, наличие спортивного клуба для организации внеурочной деятельности, но присутствуют показатели спортивных результатов учреждения в муниципальных, городских, региональных и всероссийских соревнованиях

Проблемы методического характера

Модернизация российского образования предоставляет учителям широкий выбор форм, средств и методов в организации образовательного процесса по физической культуре. Урок физической культуры в современных условиях рассматривается как взаимодействие обучающегося и учителя, в котором используются различные методы обучения, воспитания и оздоровления. Вместе с тем, массовые и многолетние наблюдения по результатам тестирования состояния физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях показывают, что физические кондиции подрастающего поколения значительно снижены.

В методическом обеспечении учебного предмета недостаточно внимания уделяется созданию научно обоснованных современных моделей, технологий обучения в области физического воспитания, учитывающих уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, их состояние здоровья, возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

Не сформирована система научно - методического сопровождения, независимой экспертной оценки научных трудов, учебников и учебных пособий, методических материалов, учебных планов, рабочих программ по направлению «Физическая культура».

В текстах федеральных стандартов начального общего образования, примерных основных образовательных программах присутствуют научно-педагогические ошибки. Сложность создает многообразие образовательных программ, которые, в своем большинстве, не подкреплены программами дополнительного профессионального образования, учебно-методическим комплектом, экспертной оценкой РАН или РАО.

Как правило, отсутствует системная интеграция рабочих программ по физической культуре с программой воспитания и социализации обучающихся, общественной активностью обучающихся (деятельностью советов обучающихся, детских и молодежных общественных организаций, возможностями социальной среды).

Многие учителя в процессе обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств не учитывают сенситивных периодов развития детского организма.

В практике преподавания физической культуры продолжают доминировать репродуктивные формы, которые противоречат заложенному в федеральных государственных образовательных стандартах системно-деятельностному подходу.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа общеобразовательные организации заменяют уроки физической культуры другими формами занятий; проводят уроки физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной

активности обучающихся (особенно с обучающимися на уровне начального общего образования).

В образовательной деятельности недостаточно применяются современные методы, приемы и средства обучения для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или имеющих временные ограничения физической нагрузки. Не сформированы методики для обучения одаренных детей в области физической культуры. Отсутствуют методики по формированию индивидуальных стратегий обучения детей в области физического воспитания.

Не сформированы единые подходы к критериям и методикам оценивания успеваемости обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Требуется модернизация программы мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся образовательных организаций системы образования Российской Федерации.

Недостаточно программ и методических материалов по организации образовательного процесса в малокомплектных учреждениях, находящихся в сельской местности, а также учитывающих природно-климатические условия проживания.

Проблемы материально-технического характера

Долгосрочная перспектива развития физической культуры и спорта предусматривает реализацию комплекса мер по созданию условий для занятий физической культурой и спортом, обеспечению возможности для детей и молодёжи вести здоровый и безопасный образ жизни. Модернизация материально-технической физкультурно-спортивной базы образовательных организаций и оснащения учебного процесса по физической культуре, в т.ч. в сельской местности, включает ремонт спортивных залов; перепрофилирование имеющихся аудиторий под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом; оснащение организаций спортивным инвентарем и оборудованием; увеличение количества учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (по каждому уровню общего образования); развитие школьных спортивных клубов в организациях; строительство открытых плоскостных спортивных сооружений на территории образовательных организаций.

При положительной динамике показателей вовлеченности детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом, увеличения количества спортивных залов, разнообразия спортивного оборудования и инвентаря основные проблемы связаны с рядом факторов:

несоответствие уровня благоустройства спортивных залов современным представлениям и запросам общества, стремительному развитию новых видов спорта;

неравномерность обеспечения образовательного процесса по физической культуре спортивным инвентарем и оборудованием (по срокам и количеству);

увеличение количества травм на уроках и занятиях физической культурой и спортом по причине использования в спортивных залах общеобразовательных организаций не качественного и не безопасного спортивного оборудования и инвентаря, а также организации и проведения урока по физической культуре с нахождением двух и более классов одновременно;

отсутствие типовой номенклатуры спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие на национальном уровне единых требований, устанавливающих требования к спортивным залам, спортивному оборудованию и инвентарю общеобразовательных организаций;

отсутствие четких правил подготовки к новому учебному году и текущему содержанию спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие условий для квалифицированной проверки безопасности спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие технического комитета (подкомитета) для организации работ по стандартизации спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций, а также испытательного центра для проверки безопасности спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

отсутствие комплексной программы стандартизации спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций и системы добровольной сертификации спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций.

Устранение этих факторов позволит создать безопасные условия для качественного и эффективного образовательного процесса по учебному предмету, минимизировать травматизм обучающихся на занятиях физической культурой и спортом, оказать помощь в разработке организационных подходов и методов деятельности администрации образовательных организаций, специалистов физкультурно-спортивного профиля по формированию безопасного образовательного процесса.

Кадровые проблемы

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в российской федерации на период до 2020 года является улучшение кадрового обеспечения сферы физической культуры и спорта. Для решения поставленной задачи на первый план выходит поиск современной модели кадрового обеспечения отрасли физической культуры и спорта.

Реализация учебного предмета «Физическая культура» в силу его универсальности и межпредметности требует от учителя физической культуры владения базовыми научными дисциплинами (философия, правоведение, экономика, медицина, социология, психология, культурология) и высокой методической компетенции, позволяющей на основе системно-деятельностного подхода обеспечивать решение комплексных образовательных, оздоровительных и воспитательных задач учебного предмета.

Учителя физической культуры, имеющие образование по иному профилю педагогического образования, испытывают дефицит подготовки в освоении научного содержания учебного предмета, особенно в компонентах, связанных с теорией и методикой физического воспитания, основами спортивной тренировки, физической реабилитацией, возрастной психологией и физиологией и др.

Значительно отстает уровень профессиональных компетенций учителей физической культуры, имеющих профильное образование, в части правовых, теоретических, коммуникативных, интеллектуальных, информационных компетенций, в использовании современных технологий, форм и методов обучения и воспитания; медленно изменяются взгляды на многие устоявшиеся ценности и традиции. В тоже время к учителям физической культуры предъявляются избыточные требования к планированию, разработке технологических карт и отчетности в работе.

Система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания предмета, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог воспитатель, учитель (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)». Механизм повышения квалификации учителей физической культуры, в основном, работает без учёта (выявления) образовательных запросов учителей, не оказывая им помощь в выявлении профессиональных ошибок и выстраивании индивидуальных образовательных «дорожных карт» по их устранению. Многие специалисты организаций, оказывающие услуги в части дополнительного профессионального образования подходят к выполнению своих профессиональных

обязанностей формально, не интересуясь вышеуказанными изменениями и нововведениями.

Несистемный характер носит профессиональная поддержка учителей физической культуры за пределами крупных городов в части существующих сложностей в обеспечении и сопровождении учебного предмета «Физическая культура»; отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Большие сложности связаны с финансированием курсов повышения квалификации, - в настоящее время бесплатно учитель может повысить свою квалификацию лишь раз в 3 года при предварительном согласовании темы курсов, которые он намерен посетить. Следует разработать механизм программ подготовки и дополнительного профессионального образования специалистов физкультурно-спортивного профиля с учетом кредитно-модульной системы, основанной на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов или зачетных образовательных единиц.

В системе повышения квалификации учителей физической культуры в недостаточном объеме используются ресурсы спортивных федераций, владеющих опытом в части технологий своих видов спорта, в выявлении и развитии одаренных детей в спорте, в развитии массового школьного спорта в современных игровых методиках для обучающихся средней и старшей школы.

Отсутствует система привлечения в образовательные организации спортсменов, завершивших свою карьеру в большом спорте, алгоритм их мотивации и переподготовки.

Система оценки качества работы учителей физической культуры, в частности аттестация, носит формальный характер, не способствует их профессиональному росту.

Механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию единых скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля нуждаются в модернизации. Не в полном объеме осуществляется сотрудничество с системой здравоохранения в части организации занятий оздоровительной, адаптивной физической культурой с обучающимися. В образовательной организации отсутствует должность медицинского работника, отвечающего за медицинское обеспечение физической культуры и спорта.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих отсутствует должность «Учитель по адаптивной физической культуре» и/или «Инструктор по адаптивной физической культуре», которая необходима

для организации и проведения занятий по физической культуре для обучающихся в специально организованных группах и в соответствии с медицинскими показателями по результатам медицинского профилактического осмотра.

Кадровые проблемы связаны с устаревшими образовательными программами высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»), старением высококлассных преподавательских кадров высшей квалификации, оторванностью от современных направлений и исследований реалий и потребностей современной жизни, отсутствием серьезной мотивационной и финансовой поддержки материально-технического обеспечения учебного процесса,

В современных условиях снижения показателей здоровья населения остро стоит проблема в отношении подготовки специалистов по физической реабилитации, потребность которых реально высока для освоения обучающимися учебного предмета «Физическая культура». Сложность решения этого вопроса усугубляется отсутствием единого мнения между министерствами и ведомствами, ответственными за подготовку специалистов данного направления.

Достаточно серьезной проблемой представляется отсутствие целенаправленной, долгосрочной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта непосредственно по выбранной специальности. Выпускники образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивной направленности не всегда отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний. Подготовка, получаемая большинством студентов по направлениям физкультурно-спортивных специальностей, не способствует ни интеллектуальному росту, ни требованиям педагогической деятельности в общеобразовательных организациях. В итоге такая ситуация не позволяет готовить конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта, возродить престиж профессии учителя, преподавателя и тренера, решить проблемы эффективного трудоустройства выпускников факультетов физического воспитания университетов и институтов физической культуры.

На федеральном уровне отсутствует консолидированное сообщество учителей физической культуры (всероссийская ассоциация); не сформирована система грантов, конкурсных мероприятий, включая международный уровень, для поддержки учителей физической культуры, в следствии чего ослаблена поддержка деятельности специалистов физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области физического воспитания.

Не создана конкурентная среда, стимулирующая обновление содержания, повышение уровня профессионального мастерства учителя физической культуры и качества предоставляемых услуг по предмету на основе профессионального стандарта педагога.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Целью настоящей Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

Задачами Концепции являются:

обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий преподавания физической культуры;

развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета «Физическая культура»;

повышение кадрового потенциала учителей физической культуры;

обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни;

усиление системных взаимосвязей физической культуры с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций;

объединение усилий образовательных организаций, средств массовой информации, организаций и учреждений массового спорта, федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и общественных организаций, направленных на поддержку и пропаганду здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется и определяет направленность образовательного процесса на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели образовательный процесс по физической культуре в основной школе ориентируется на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» структурируется по трем основным разделам: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности),

«Способы физкультурной деятельности» (операциональный компонент деятельности).

«Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о познавательной активности человека и включает темы раскрывающие понятия о физической культуре и спорте, истории развития физической культуры; базовые понятия физической культуры, основные направления развития физической культуры в современном обществе; сведения о современных Олимпийских играх, о формах организации активного отдыха и средствах физической культуры для укрепления и

сохранения здоровья; раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности, основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации; раскрывается понятие спорт и спортивная подготовка, всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне». Дается перечень способов по самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур; соблюдении правил безопасности во время занятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, ориентированные на активное включение обучающихся в самостоятельные формы занятий физической культурой; представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля. Данный раздел тесно соотносится с теоретическим разделом. Основным содержанием данного раздела является перечень необходимых и достаточных тем для самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» наиболее объемный учебный материал, ориентированный на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данный раздел состоит из тем тесно взаимосвязанных и дополняющих друг друга нескольких тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема: «Физкультурно-оздоровительная деятельность» направлена на решение задач по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию представлений о бережном к нему отношении, формированию потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В данном разделе представлены комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные учащимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания).

Тема: «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование обучающихся и состоит из средств общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (легкая атлетика, гимнастика с элементами акробатики, спортивные игры, лыжные гонки, разновидности аэробики). Овладение учащимися упражнениями и техническими действиями представленных средств из различных видов спорта раскрывается с учетом их использования в организации активного отдыха, физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, а так же в массовых спортивных соревнованиях.

Тема: «Прикладно-ориентированные упражнения» ориентирована на подготовку учащихся к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи осуществляется посредством обучения школьников жизненно важным навыкам и умениям различными способами применять их в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема весьма важна для обучающихся, которые мотивированы на продолжение своего образования в учреждениях системы физической культуры и спорта.

Тема: «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки обучающихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Данная тема носит относительно самостоятельный характер, поскольку её содержание входит в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признакам направленности на развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Данный подход позволяет учителю отбирать физические упражнения. Объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в воспитании физических качеств, исходя из половозрастных особенностей обучающихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание стандарта образования, акцентируя внимание к личностным аспектам учебного предмета по физической культуре, предъявляет новые требования не только к подготовке учащихся, но и к обновлению профессионального «арсенала» учителя физической культуры. За последнее десятилетие в теории и практике преподавания физической культуры разработано немало перспективных технологий, позволяющих достаточно эффективно решать задачи образования и развития учащихся, формировать их самостоятельность и активность на уроках.

Среди перспективных технологий используемых по преимуществу в старших классах, особенно выделяется проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном результате деятельности, соблюдение этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и программ, выбор форм организации деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта.

В организации уроков физической культуры в начальной и основной школе необходимо активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, элементы деловых и ролевых игр.

на этапе основного общего образования в качестве приоритетных в своем активном совершенствовании, выделяются следующие общие умения и обобщенные способы деятельности:

- познавательная деятельность: использование наблюдений, измерений и моделирования; комбинирование известных алгоритмов действий в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения; исследование несложных практических ситуаций;

- информационно-коммуникативная деятельность: умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; умение составлять планы и конспекты; умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.);

- рефлексивная деятельность: самостоятельная организация учебной деятельности; владение навыками контроля и оценки своей деятельности; соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; владение умениями совместной деятельности.

Приоритетами для учебного предмета «Физическая культура» на этапе среднего (полного) образования являются:

- познавательная деятельность: определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; формулирование полученных результатов;

- информационно-коммуникативная деятельность: поиск нужной информации по заданной теме; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- рефлексивная деятельность: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ И СРЕДСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для решения проблем научно-методического характера и устранения факторов, препятствующих их решению, необходима реализация комплекса следующих мероприятий:

разработка программы по обновлению научно методического обеспечения учебного предмета «Физическая культура» с привлечением представителей научного сообщества, экспертов в области физической культуры и спорта, учителей-практиков, достигших высоких результатов в преподавании предмета; использованием лучших российских и успешных зарубежных методик и технологий преподавания предмета;

формирование перечня направлений для разработки научно обоснованных методик и технологий в преподавании предмета;

разработка комплекса мер по развитию и совершенствованию методического обеспечения учебного предмета на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

внесение предложений по изменению, дополнению в Федеральные государственные образовательные стандарты и разработка детализации требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура»;

разработка системы проведения экспертной оценки основных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания в области физической культуры;

обеспечение базовой части содержания образовательных программ в объеме, не менее 70% по каждому уровню обучения с рекомендациями программного-методического содержания, учитывающими сенситивные периоды развития детей;

разработка научно обоснованных диагностических программ по критериям оценки деятельности обучающихся по результатам освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

разработка методического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

создание стажировочных площадок и ресурсных центров по развитию экспериментальной и инновационной деятельности по физической культуре на базе лучших образовательных организаций Российской Федерации;

организация сетевых форм взаимодействия с организациями образования, спорта, науки, включая международное сотрудничество и работу в инновационных направлениях по продвижению методик в области физической культуры.

разработка научно-обоснованных методических материалов, включающих здоровьесформирующие технологий, фитнес-технологий, технологии мониторинга физического развития, физической подготовленности, средства различных видов спорта удовлетворяющих современным запросам молодежи;

разработка, апробация и внедрение образовательных программ физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработка методических рекомендаций по внеурочной деятельности с интеграцией в программы воспитания и социализации обучающихся, общественной активностью обучающихся (деятельностью советов обучающихся, детских и молодежных общественных организаций, возможностями социальной среды);

разработка методических материалов по организации образовательного процесса в малокомплектных учреждениях, находящихся в сельской местности, а также учитывающих природно-климатические условия проживания;

обновление системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

создание интерактивных учебно-методических программ по основам методики преподавания предмета с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей;

системное изучение и распространение передового опыта работы образовательных организаций, учителей физической культуры, продвижение лучших проектов и программ в области физического воспитания.

Для решения проблем материально-технического характера и устранения факторов, препятствующих их решению, необходима реализация комплекса следующих мероприятий:

- разработка типового состава комплекта спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов общеобразовательных организаций;
- создание технического комитета (подкомитета) для организации работ по стандартизации спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- разработка комплексной программы стандартизации спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- создание системы добровольной сертификации спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- создание испытательного центра для проверки безопасности спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- разработка комплексной программы строительства новых и реконструкции уже используемых спортивных объектов образовательных организаций.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Физическое воспитание в школах осуществляется в самых разнообразных формах физической культуры. В их числе: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность, спортивно-массовые мероприятия, самостоятельные занятия, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Урок физической культуры в современных условиях рассматривается как взаимодействие учителя и ученика, направленное не только на умения обучающимися выполнять технические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта, но и на овладение школьниками содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни и их использования в разнообразных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности. По направленности урока физической культуры в общеобразовательных организациях реализуются такие разделы программы, как легкая атлетика, спортивные

игры (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, большой теннис, флорбол), гимнастика (художественная, ритмическая, спортивная), спортивные танцы, лыжная подготовка, фитнес, плавание, единоборства, шахматы, шашки, спортивное ориентирование, лыжный спорт, фигурное катание на коньках и др.). Учитель физической культуры, используя различные виды учебной деятельности ведет учет уровня физической подготовленности, физического развития, работоспособности, индивидуальных способностей и особенностей обучающихся, их мотивации.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня – важный составной компонент двигательной активности школьников. Формами ее реализации являются: гимнастика до учебных занятий, физкультминутки, физкультурные паузы во время уроков, подвижная (динамическая) перемена и спортивный час в группе продленного дня. Организации данного направления, разработанного с учетом санитарных норм и правил организации процесса обучения, обеспечивает высокую работоспособность школьников на протяжении учебного дня, устанавливает физиологическое равновесие детского организма со средой, в которой осуществляется обучение и воспитание, создает благоприятные условия для физического и психического развития, предохраняет нервную систему от перенапряжения и переутомления, повышает общую сопротивляемость организма и способствует сохранению здоровья обучающихся.

Занятия с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, проводятся в форме урока в сетке часов или как факультативное занятие во второй половине дня, с учетом распределения по медицинским группам. Основными задачами образовательного процесса с таким контингентом школьников являются расширение диапазона функциональных возможностей основных физиологических систем организма, овладение оздоровительными комплексами упражнений в зависимости от характера заболеваний, совершенствование адаптационных возможностей ребенка в социуме.

Обучение умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями - одна из важнейших условий повышения объема двигательной активности школьников, улучшения их физической подготовленности и укрепления здоровья. С помощью них во многом может быть решена проблема воспитания привычки и потребности систематически заниматься физическими упражнениями, ориентирующих школьника на целенаправленное укрепление здоровья, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности, предупреждение заболеваемости, формирование элементарных знаний о личной гигиене, системе закаливающих процедур и режиме дня. Внеурочная деятельность как физкультурно - оздоровительное направление,

представлено в общеобразовательных организациях организованными занятиями в секциях по видам спорта во внеурочное время и является логическим продолжением учебной работы. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством внедрения дополнительных образовательных программ, во взаимосвязи с общим обязательным образованием, включает не только мощную интеллектуальную составляющую, которая создает основу для формирования положительной мотивации к познанию и творчеству, но и помогает сохранять и укреплять здоровье школьников, формируя у них целостное представление о физической культуре. Расширяются инновационные формы деятельности по организации работы школьных спортивных клубов. На всех этапах занятий обучающихся в секциях по видам спорта во внеурочное время сохраняется преобладающее значение разносторонней, общей физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Спортивно-массовые мероприятия в общеобразовательных организациях представлены смотрами-конкурсами, соревнованиями, спортивными праздниками, Днями здоровья и спорта. Спортивно-массовая деятельность является неотъемлемой частью физического воспитания в образовании и решает ряд задач, в числе которых не только повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, но и укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся и воспитанников, организация активного досуга и успешная социализация и адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из видов учебной деятельности и управления образовательным процессом в общеобразовательных организациях являются электронные мониторинговые исследования, системные наблюдения и анализ параметров и состояния физической подготовленности обучающихся. Данное направление представляет собой систему сбора, обработки и анализа результатов тестирования физических качеств обучающихся и позволяет учителю отслеживать динамику уровня физической подготовленности каждого ученика, группы, класса.

С целью обеспечения преемственности образовательных программ, совершенствования форм и видов учебной деятельности целесообразно:

уточнить детализированные требования к предметным результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

внести изменения в примерные основные образовательные программы общего и среднего общего образования в части выделения учебного предмета «Физическая культура», как самостоятельной единицы;

внести изменения в примерные образовательные программы по уровням образования в части формулировок задач учебного предмета, терминологии (двигательных действий, средств обучения, компетенций обучающихся и т.д.) с учетом научного обоснования и сенситивных периодов развития обучающихся;

осуществлять преподавание учебного предмета на базовом и углубленном уровне: обучение на базовом уровне должно быть обязательным для всех обучающихся в образовательных организациях и, прежде всего, должно быть сфокусировано на решении практических задач по формированию устойчивых мотивов и потребности обучающихся в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; углубленное изучение учебного предмета должно обеспечивать расширенную интеграцию базового и дополнительного образования в сфере физической культуры спорта, целенаправленное освоение избранного вида спорта, профессиональную ориентацию обучающихся, развитие способности к избранному виду деятельности, теоретических основ системы знаний психолого-педагогических, анатомо-физиологических и гигиенических требований физического воспитания и формирование более развитых исследовательских и проектных компетенций;

обеспечивать обучающимся свободу выбора вариантов занятий, режимов их интенсивности, планирование результативности, а также возможность беспрепятственного изменения вида физкультурной или спортивной деятельности на основе информированности о своих индивидуальных физических способностях и потенциальных возможностях их развития (при углубленном изучении отдельных видов спортивной деятельности);

разработать рабочие программы по учебному предмету, модульные программы по различным видам спорта, видов двигательной деятельности, , удовлетворяющих современным запросам молодежи;

разработать контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат;

включение учебного предмета «Физическая культура» в перечень ЕГЭ;

разработка общих требований к зачету по предмету «Физическая культура» для обучающихся 4-х, 9-х классов;

разработка механизмов и содержания итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предмету «Физическая культура».

Для обеспечения профильного обучения на уровне среднего общего образования необходимо дальнейшее развитие и повышение уровня всероссийской олимпиады школьников по физической культуре с учетом внесения изменений/дополнений в регламент проведения, положение и программу.

С целью усиления системных взаимосвязей физической культуры с программами общего образования, дополнительного образования целью социализации и профессиональной ориентации целесообразна:

разработка диагностических инструментов оценки способностей и интересов, с целью профессиональной ориентации посредством автоматизированного интерактивного тестирования (игровой формат образовательного процесса – геймификация);

разработка, апробация и внедрение новых форм интерактивных технологий для лиц с ослабленным здоровьем, с целью индивидуального подхода без нарушения образовательного процесса.

Для успешного освоения обучающимися примерных основных образовательных программы по предмету наряду с традиционными типами уроков (с образовательно-познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-тренировочной направленностью), следует проводить практико-ориентированные уроки (занятия), на которых обучающиеся совместно с учителем разрабатывают индивидуальные учебные задания, составляют проекты, планы-конспекты, оценивают свою результативность в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств.

Реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках физической культуры могут быть достигнуты путем широкого использования в преподавании:

активных и интерактивных образовательных технологий и методов физического воспитания (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.);

электронного обучения;

более широкого использования визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

На углубленном уровне целесообразно получение обучающимися первоначального опыта видов учебной и учебно-исследовательской деятельности, типичных для высшего образования.

Для модернизации содержания и методики преподавания физической культуры необходимо создание учебников, учебных и методических пособий нового поколения:

ориентированных на синтез теории и практики в области физической культуры, спорта, физического воспитания;

построенных на основе дифференциации и индивидуализации, оптимального сочетания обязательного и вариативного компонентов образовательных программ;

предполагающих приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики физического развития, здоровья и физической подготовленности.

Целесообразно разработать качественные, количественные и фактологические показатели, отражающие эффективность системы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ) ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования предъявляют требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, в том числе и по учебному предмету «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» наравне со всеми общеобразовательными предметами участвует в достижении личностных и метапредметных результатов образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности обучающихся, а также формирует предметные результаты в процессе освоения рабочих программ по технологии.

Физическая культура как предмет, формирует у обучающихся следующие универсальные компетенции:

-общекультурную и гражданскую позицию, воспитывает чувство гордости за достижения граждан своей Родины, толерантное отношение и уважение к истории, традициям и культуре каждого народа;

-воспитывает доброжелательность, уважение и внимание к людям, навыки готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-развивает ценностно-смысловую сферу личности ребенка на основе общечеловеческих принципов морали, нравственности, эстетики и гуманизма;

-формирует умение учиться, развивает стремление к познанию и творчеству, способность организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка);

-формирует умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения со сверстниками и взрослыми людьми;

-развивает самостоятельность, инициативу и ответственность личности на основе самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовность к самостоятельным поступкам и действиям с последующей оценкой их результатов; целеустремлённость, оптимизм и настойчивость в выборе средств и достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

- формирует умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Личностными результатами в процессе освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы освоения универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов как основы умения учиться. Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика» и «Искусство».

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы с учётом специфики предмета «Физическая культура должны отражать:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Личностные результаты отражают индивидуальные качественные свойства учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности; любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопительных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные компетенции востребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизнедеятельности учащихся. Метапредметные результаты отражаются в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), оздоровительных и коррегирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки в области физической культуры..

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету «Физическая культура».

Предметные результаты освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

В целях совершенствования кадрового обеспечения отрасли физической культуры в системе образования и повышения качества работы учителей физической культуры необходимо:

модернизировать программы высшего образования по физкультурно-спортивным профилям;

совершенствовать механизмы дополнительного профессионального образования учителей физической культуры в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности в современном обществе, в том числе с использованием технологий электронного обучения;

модернизировать программы дополнительного профессионального образования учителей физической культуры на основе межведомственного сотрудничества по базовыми научными дисциплинами (философия, правоведение, экономика, медицина, социология, психология, культурология, режиссура, актерское мастерство);

разработать механизмы комплексной профессиональной поддержки: учителей физической культуры, работающих в сельской местности, в отдаленных территориях;

учителей физической культуры-молодых учителей (школа молодого специалиста, наставничество); спортсменов, завершивших свою карьеру в большом спорте;

разработать механизм программ подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры с учетом кредитно-модульной системы;

привлечь в систему повышения квалификации учителей физической культуры ресурсы спортивных федераций;

совершенствовать систему оценки качества работы учителей физической культуры (эффективный контракт; аттестация, предоставление услуг по предмету на основе профессионального стандарта педагога; создание конкурентной среды);

устранить избыточные требования к планированию и отчетности в работе учителя физической культуры;

внести изменения/дополнения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих должности «Учитель по адаптивной физической культуре», «Инструктор по адаптивной физической культуре»;

разработать механизмы, позволяющие медицинскому работнику находиться в образовательной организации в период образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д.;

разработать программы долгосрочной подготовки конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта;

разработать механизмы стимулирования педагогических кадров, реализующих оздоровительные программы и программы по адаптивной физической культуре;

разработать комплекс мер по возрождению в обществе престижа профессии учителя физической культуры и других специалистов физкультурно-спортивного профиля через средства массовой информации;

разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни.

Важным условием воспитания личной физической культуры человека является формирование мотивации к занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни. В целях развития интереса обучающихся к овладению основными видами физкультурно-спортивной деятельности и разносторонней физической подготовленности целесообразно:

сохранение обязательного объёма учебного времени по учебному предмету «Физическая культура» не менее 3-х часов в недельном объёме для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся на всех уровнях общего образования;

разработка рабочих программ по учебному предмету с учетом разделов программного материала, видов двигательной деятельности, форм, методов и средств видов спорта, удовлетворяющих современным запросам молодежи;

разработка механизма индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося для успешного освоения программы по учебному предмету с учетом сенситивных периодов развития, современных технологий, форм и средств физического воспитания, личностных интересов обучающихся;

создание системы конкурсных мероприятий, взаимосвязанных по уровням образования, как механизма, направленного на выявление эффективности работы образовательных организаций и наиболее талантливых обучающихся по предмету;

разработка стимулирующих механизмов для обучающихся за успешное освоение программы по физической культуре на уровне среднего общего образования при поступлении в образовательные организации высшего образования;

разработка дополнительного блока конкурсных практических испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»;

разработка инструментов взаимодействия сетевой формы реализации образовательных программ для проявления обучающимися возможности дальнейшей соревновательной деятельности, участия в реализации внеурочной деятельности, позволяющей гармонично развивать личность и углубленно изучать выбранный вид спорта в рамках школьных спортивных клубов, олимпиад, конференций;

разработка печатных и электронных ресурсов по тематике учебного предмета, внеурочной и физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни

совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий в блоке внеурочной деятельности, направленных на участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания», фестивали Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне», иное;

разработка механизмов мотивационно - ценностных ориентиров и повышение общественного престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта у детей и молодёжи, в том числе через взаимодействие с семьёй и родительским сообществом;

привлечение средств массовой информации для реализации мероприятий, направленных на продвижение информационной политики по пропаганде ценностей физической культуры и здорового образа жизни среди детей и молодёжи.

Усиление системных взаимосвязей физической культуры с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на совершенствование системы образования и просвещения подрастающего поколения и способствует развитию общечеловеческой, духовной, этической, правовой культуры обучающихся, умению противодействовать асоциальным проявлениям и пониманию единых ценностей нашего общества.

Для получения и обобщения социального опыта на уровне образовательных организаций должна быть достигнута системная интеграция рабочих программ учебного

предмета «Физическая культура» с программами воспитания и социализации обучающихся, т.к. физическая культура во многом определяет поведение подрастающего поколения в обществе, способствуют решению проблем, связанных с воспитанием и деятельностью личности, коллектива, отдельных социальных групп и нации в целом.

Реализация учебного предмета «Физическая культура» должна опираться на всю совокупность доступных ресурсов социальной среды (советов обучающихся, волонтерских программ и проектов; научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров), направленных на поддержку интереса к изучению современного общества.

В процессе реализации рабочих программ по физической культуре целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Социально – педагогическая практика показывает, что для данной деятельности оптимальным в рамках общественных объединений является школьный спортивный клуб (далее - ШСК). ШСК является одной из форм перехода к личностно-ориентированной системе обучения, направленной: на поддержку индивидуального физического и интеллектуального развития детей и молодёжи; предоставление пространства и свободы для принятия самостоятельных решений; предотвращение антисоциальной деятельности; формирование мотивационно – ценностных ориентиров и повышение престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта в молодёжной среде.

Для реализации рабочих программ физической культуры углубленного уровня целесообразно использовать ресурсы программ профориентации и (на принципах сетевого взаимодействия) инфраструктуру образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивного направления, создавать и реализовывать межшкольные проекты и программы на основе социально-профессионального партнерства.

Объединение усилий образовательных организаций, средств массовой информации, организаций и учреждений массового спорта, федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации и общественных организаций, направленных на поддержку и пропаганду здорового образа жизни

Консолидация усилий различных ведомств и институтов гражданского общества оказывает большое влияние на успешность развития физической культуры, используя механизмы, обеспечивающие развитие нормативно-правового, организационно-управленческого, материально-технического, научно-методического и кадрового обеспечения учебного предмета «Физическая культура». Межведомственное

взаимодействие должно стать действенным механизмом реализации федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре.

В рамках организации межведомственного взаимодействия по освоению образовательного пространства следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность, включающую:

формирование современных механизмов управления в области развития учебного предмета «Физическая культура» с учетом обеспечения доступности занятий физической культурой для всех категорий обучающихся;

разработку целевых программы, способствующих объединению усилий ведомств, образовательных организаций, средств массовой информации, объектов спорта, науки, культуры;

разработку нормативных правовых документов, моделей и механизмов сетевой формы взаимодействия различных структур и организаций для эффективной реализации образовательной программы по физической культуре, поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание консолидированного сообщества учителей физической культуры на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

создание механизмов совершенствования нормативно-правовой базы для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных организаций, через привлечение общественно-профессиональных организаций (объединений);

формирование устойчивых связей общественно – профессиональных сообществ с социальными партнерами в целях повышения качества образования в области физической культуры, совершенствования содержания и технологий преподавания учебного предмета в общеобразовательных организациях, экспертизы актуальных учебно – методических материалов;

продвижение современных инновационных ресурсов, как инструмента независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов по учебному предмету «Физическая культура», базирующихся на современных образовательных технологиях, лучших отечественных традициях физического воспитания и успешных мировых практик;

разработку мероприятий по привлечению общественно – профессиональных сообществ к методической поддержке образовательных организаций, демонстрирующих

устойчиво низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

привлечение российских и зарубежных спортивных организаций, федераций по видам спорта, к проведению комплекса мероприятий для обучающихся и учителей физической культуры;

участие в формировании государственной политики в области продвижения ценностей физической культуры и здорового образа жизни через СМИ;

представительство в комиссиях, советах, рабочих группах, других координационных органах федерального уровня по вопросам развития физической культуры и спорта.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ, ПО РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА

Реализация образовательных программ в современных условиях предусматривает цифровую социализацию обучающихся и педагогических работников и необходимость развития образовательных информационных ресурсов, включающие:

цифровые инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (учебных компьютерных программ, учебных компьютерных игр, тренажеров, электронных экскурсий, электронных моделей, сетевых инструментов проектной деятельности);

сетевые (Интернет) модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физической культуре и спорту, физическому воспитанию;

библиотеки электронных ресурсов по тематике физической культуры, спорта, физического воспитания для самостоятельного или совместного изучения и обсуждения (учебных текстов, графических, аудио- и видео- материалов);

банки современных средств диагностики результатов обучения;

банки современных средств диагностики физического развития, определения уровня здоровья, физической подготовленности;

информационное обеспечение школьных спортивных клубов в образовательных организациях; создание постоянно действующего информационного центра,

координирующего организацию и сопровождение мероприятий школьных спортивных клубов.

Для методического обеспечения деятельности учителя физической культуры целесообразно:

создание открытой профессиональной социальной сети, содержащей методические материалы, профессиональные форумы, онлайн курсы повышения квалификации, описание лучших практик регионального, всероссийского и международного уровней;

создание и организация деятельности информационных консультационных центров;

формирование информационного портала общественно – профессионального сообщества для специалистов физкультурно-спортивного профиля с целью осуществления эффективной статистико- исследовательской, экспертно-аналитической и информационно-разъяснительной работы в педагогическом сообществе;

формирование базы нормативных правовых документов;

формирование базы учебных образовательных программ по физической культуре и внеурочной деятельности, учебников, методических рекомендаций и пособий;

создание единой федеральной электронной библиотеки (базы) образовательных проектов, программ и модулей по учебному предмету, внеурочной деятельности лучших отечественных традиций и успешных мировых практик в области физического воспитания.

Для обеспечения программы по предмету «Физическая культура» издательствами выпущены линии учебно-методических комплектов, прошедших экспертизу.

Учебники для изучения физической культуры, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1. «Физическая культура» для 1-2, 3-4 классов. Авторы: Барышников В.Я., Белоусов А.И.. Под редакцией Виленского М.Я. Издательство «Русское слово»
2. «Физическая культура» для 1, 2, 3--4 классов. Авторы: Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. Издательство «Астрель».
3. «Физическая культура» для 1-4, 8-9 классов. Автор: Лях В.И. Издательство «Просвещение».
4. «Физическая культура» для 1, 2, 3-4, 5, 6-7, 8-9 классов. Автор: Матвеев А.П. Издательство «Просвещение».

5. «Физическая культура. Гимнастика» в 2-х частях для 1-4 классов. Авторы: Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Под редакцией Винер И.А. Издательство «Просвещение».
6. «Физическая культура» для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов. Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Издательство «ВЕНТАННА-ГРАФ»
7. «Физическая культура» для 1-2, 3-4, 5-6, 7-9 классов. Автор: Погадаев Г.И. Издательство «ДРОФА»
8. «Физическая культура» для 1, 2, 3 классов. Авторы: Пономарев Г.Н., Федоров В.Г., Венедиктов В.Н. и др. Издательство «ДРОФА»
9. «Физическая культура» для 4 класса. Автор: Федоров В.Г. Издательство «ДРОФА»
10. «Физическая культура» для 1, 2, 3, 4 классов. Авторы: Тернопольская Р.И., Мишин Б.И. Издательство «Ассоциация XXI век».
11. «Физическая культура» для 1-2, 3-4 классов. Авторы: Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Бисеров В.В. Издательство «Академкнига/Учебник»
12. «Физическая культура» для 5-7, 8-9 классов. Автор: Гурьев С.В. Под редакцией Виленского М.Я. Издательство «Русское слово»
13. «Физическая культура» для 5-7 классов. Авторы: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Под редакцией Виленского М.Я. Издательство «Просвещение».
14. «Физическая культура» (базовый уровень) 10-11 классы. Авторы: Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Под редакцией Виленского М.Я. Издательство «Русское слово»
15. «Физическая культура» (базовый уровень) 10-11 классы. Автор: Лях В.И. Издательство «Просвещение».
16. «Физическая культура. 10-11 классы. (базовый уровень) Авторы: Матвеев А.П., Палехова Е.С. . Издательство «ВЕНТАННА-ГРАФ»
17. «Физическая культура» (базовый уровень) Автор: Погадаев Г.И. Издательство «ДРОФА».

В дополнение к учебникам выпущены рабочие тетради, методические рекомендации для педагогов, к печатной версии учебников подготовлены электронные формы учебника (ЭФУ).

ОПИСАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

Базовым результатом образования обучающихся по предмету «Физическая культура» в основной школе является: освоение ими основ физкультурно – оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, которые способствует не только развитию физической природы занимающихся, формированию психических и социальных качеств личности, но и формируют в первую очередь широкий спектр универсальных компетенций, востребованные каждым человеком. Данные компетенции необходимы для выполнения различных видов деятельности выходящих за рамки физкультурной деятельности.

Преподавание предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и должно соответствовать требованиям, установленным ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре, результатам освоения обучающимися на основе рабочей программы по предмету, которая включает базовые и дополнительные (вариативные) разделы, исходя из оснащённости спортивной материально-технической базы, климатических условий, физической подготовленности и интересов обучающихся,

Важными факторами эффективной организации уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов, теории и методики физического воспитания, основ спортивной тренировки и санитарно-гигиенических норм. Образовательная деятельность обучающихся строится с учётом деятельностного и практико-ориентированного подходов с учетом индивидуальных возрастных, половых, психологических и физиологических особенностей обучающихся (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), а также параметров физического развития и двигательной подготовленности обучающихся.

Для совершенствования организации уроков физической культуры руководители образовательной организации должны создавать условия соответствия рабочего места учителя физической культуры с требованиями охраны труда, техники безопасности и современным педагогическим технологиям, предъявляемым к организации и проведению уроков по физической культуре; организовывать формы занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, и с обучающимися, имеющих временные ограничения физических нагрузок;

осуществлять подбор компетентных педагогических кадров при приеме на работу для проведения учебно - воспитательных и спортивно - массовых занятий, с учетом соответствия их физкультурно-спортивного образования; учитывать при составлении расписания уроков физической культуры пропускную способность спортивных залов, не допуская нахождение в одном спортивном зале одновременно более 2-х классов разновозрастных категорий обучающихся.

Учителю физической культуры в целях успешных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися следует:

- обоснованно выбирать программно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы, учебники из числа рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации;

- обеспечивать выбор средств, методов, методических приемов по организации учебно-воспитательного процесса с учетом психологических, физиологических и педагогических закономерностей обучения, интересов обучающихся, адекватные этапам обучения, уровню физической подготовленности и физического развития, возрастно-половым особенностям обучающихся;

- соблюдать правила постепенного повышения физической нагрузки и снижения, требования к объему и интенсивности нагрузки, характеру отдыха с учетом возраста, состояния здоровья обучающихся, условий комплектования групп, задачам занятия и местам их проведения;

- знать и использовать в образовательном процессе широкий спектр педагогических технологий (развивающего, разноуровневого, проектного, программированного, проблемного, адаптивного, модульного и др. обучения);

- обеспечивать благоприятные условия на уроках физической культуры (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат) содействующие формированию у обучающихся познавательной мотивации и адекватной самооценки;

- планировать учет и контроль по разделам «Основы знаний», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»;

- обеспечивать родителям (законным представителям) обучающихся возможность ознакомления с содержанием образовательного процесса по предмету, а также с критериями оценки успеваемости обучающихся.

- осуществлять ежегодный педагогический контроль физической подготовленности обучающихся для осуществления объективного оценивания их физического состояния и

внесения изменений в содержание учебной программы с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении;

- посещать родительские собрания, вести разъяснительную работу с родителями по учебно-воспитательному процессу, проводимой образовательной организацией (консультации, открытые уроки, дни/недели физической культуры, ознакомительные семинары/факультеты по вопросам физического воспитания детей и подростков);

- обладать высоким уровнем общей, профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культурой; показывать на личном примере основы здорового образа жизни;

- поддерживать дисциплину на высоком уровне во время проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий при соблюдении прав и свобод обучающихся, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

Учет успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура» является необходимой частью учебного процесса. Предметом проверки и оценивания успеваемости по физической культуре является освоение обучающимися учебной программы с выделением соответствующих учебных разделов: «Основы знаний», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование». При этом выявляется полнота и глубина знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объеме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, динамика улучшения индивидуальных показателей за год, выраженных в метрических единицах (сантиметрах, метрах, секундах, количестве раз) и выполнения домашних заданий. Методика оценивания должна быть максимально обоснована, аргументирована, проста, понятна и доступна для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Универсальность предмета обязывает соблюдать со стороны учителя физической культуры следующие рекомендации по оценке результата деятельности обучающихся:

1. Разрабатывать и представлять для утверждения на педагогическом совете критерии оценки (качественные и количественные показатели) деятельности обучающихся по предмету «Физическая культура» с их обоснованием.

2. Учитывать при создании критериев оценки: уровень физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья, анатомо-психолого-физиологические особенности каждого обучающегося; данные медицинских осмотров и результатов педагогических наблюдений; степень освоения двигательных умений и навыков с учетом индивидуальных особенностей; теоретические знания; качественные изменения в физической подготовленности; динамику количественного прироста в физической

подготовке; активность на уроках; шкалу бонусных баллов за выполнение творческих, домашних заданий; степень владения и соблюдение правил поведения и техники безопасности; прилежание и дисциплинированность.

3. Планировать учет и контроль по разделам учебной программы «Основы знаний», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»;

4. Соблюдать основные требования к проверке и оценке успеваемости обучающихся (комплексность, объективность, регулярность, разносторонность, дифференцированность, индивидуальность).

5. Проводить контроль и оценку владения материалом так, чтобы стимулировать обучающегося к самосовершенствованию и самоопределению, улучшению результатов и повышению активности на уроках, получению радости от занятий физическими упражнениями и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового образа жизни.

В целях создания качественных мест и безопасных условий проведения уроков физической культуры в общеобразовательной организации рекомендуется:

- определять места проведения уроков физической культуры (спортивный зал, игровые и спортивные поля и площадки открытых спортивных сооружений), использовать пришкольные территории, парковые зоны с учетом количества обучающихся в каждом классе, количества классов по параллелям согласно требованиям СанПиН, СНиП, охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ), а также в соответствии с требованиями безопасного дорожного движения и пожарной безопасности;

- предусматривать потребность спортивного инвентаря и оборудования, при формировании государственного задания, в соответствии с примерным перечнем по разделам программы по физической культуре, включая наличие технических средств;

- рационально использовать условия: для оборудования мест проведения уроков по предмету, хранения спортивного инвентаря и оборудования; соблюдения норм искусственного освещения, вентиляции и графика уборки в спортивном зале, на спортивных площадках и в местах переодевания учащихся;

- использовать прилегающие к спортивному залу раздевалки, туалетные и душевые помещения по их прямому назначению;

- принимать на баланс образовательного учреждения, поступающий спортивный инвентарь и оборудование только при наличии сертификата качества или паспорта изготовителя (поставщика), оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ;

- своевременно осуществлять инвентаризацию и списание спортивного оборудования и инвентаря, не соответствующего нормам и требованиям.

Для реализации комплексного подхода к решению задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности и качественного освоения содержания программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно- познавательной, образовательно- предметной и образовательно- тренировочной направленностью.

На уроках с образовательно -познавательной направленностью обучающихся осваивают способы и правила организации самостоятельных занятий, обучаются навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно -предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках обучающиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно -тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств.. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно -тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной.

При разработке рабочих программ по предмету «Физическая культура» необходимо учитывать региональные особенности субъектов Российской Федерации и потребности современного российского общества.

В связи с совокупностью показателей метеоусловий, происходящими в условиях различных регионов мегаполиса, а также, возникающими трудностями в организации и прохождении программного раздела «Лыжная подготовка», учитывая мнения детей и родителей об удобстве, полезности, результативности, качестве преподавания предмета «Физическая культура», требуется внесение изменений в порядок организации уроков физической культуры в зимний период времени. Необходимо дополнительно включать в вариативную часть программы по физической культуре разнообразные виды двигательной

деятельности из различных видов спорта с учетом 3-х уроков в недельном объеме на всех уровнях общего образования.

Серьёзной проблемой для многих общеобразовательных организаций является прохождение раздела «Лыжная подготовка» и проведение уроков физической культуры на открытом воздухе. Данный раздел программы имеет большое значение для повышения двигательной активности обучающихся, является важным средством закаливания, профилактики простудных заболеваний и направлен на воспитание общей выносливости.

В связи с этим целесообразно соблюдать следующие рекомендации:

1. Общеобразовательные организации включают в рабочую программу по физической культуре раздел «Лыжная подготовка» только при выполнении следующих условий: наличие лыжных трасс (лыжни) в шаговой доступности от образовательной организации, наличие необходимого количества спортивного инвентаря (лыжи, палки, ботинки) и оборудованных мест для их хранения, обязательное соблюдение температурного режима.

2. Общеобразовательные организации, не имеющие условий для проведения занятий по лыжной подготовке, могут использовать следующие виды двигательной деятельности:

- в начальной школе – подвижные игры на воздухе, катание на коньках и санках, метание снежков в цель и на дальность, пробежки по утоптаным снежным дорожкам, национальные игры, элементы спортивных игр, упражнения с использованием ледовых горок и дорожек, плавание в бассейне;

- в основной и средней школе – «скандинавская ходьба», спортивное ориентирование, элементы фигурного катания, конькобежного спорта, кёрлинга, элементы игры в хоккей с мячом и шайбой, кроссовая подготовка и марш-броски, спортивные и подвижные (в т.ч. народные) игры, преодоление препятствий, метание снежков в цель и на дальность, плавание в бассейне.

3. Общеобразовательные организации, не имеющие условий для проведения уроков на открытом воздухе, планируют проведение уроков в спортивном зале по следующим разделам и видам спорта: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, теннис, флорбол), гимнастика (общая, художественная, ритмическая, спортивная), спортивные танцы, фитнес (его разновидности), единоборства, иное.

НАУЧНО-ОБОСНОВАННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура», а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития физкультурного образования.

Планируемым механизмом реализации настоящей Концепции является включение соответствующих задач в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, направленных на:

- создание единой устойчиво-эффективной модели управления системой физического воспитания в системе образования;
- межведомственную и межуровневую систему взаимодействия, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания, повышение уровня профессионального мастерства и качества услуг;
- формирование престижа педагогической профессии физкультурно-спортивного профиля в профессиональной среде и в обществе через качественные и количественные показатели средствами массовой информации;
- обеспечение инновационного, опережающего характера развития физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни при использовании лучших традиций отечественной сферы физического воспитания и успешных мировых практик.

В рамках реализации Концепции сформированы предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предмета «Физическая культура» для различных ведомств и организаций.

Предложения для Министерства образования и науки Российской Федерации:

в области формирования здорового образа жизни и мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом среди обучающихся:

1. Сохранение обязательного объема учебного времени по учебному предмету «Физическая культура» не менее 3-х часов в недельном объеме на всех уровнях общего образования;
2. Разработка рабочих программ по учебному предмету с учетом с учетом

форм, методов и средств видов спорта, удовлетворяющих современным запросам молодежи.

3. Создание системы конкурсных мероприятий, взаимосвязанных по уровням образования, как механизма, направленного на выявление эффективности работы образовательных организаций и наиболее талантливых обучающихся по предмету.

4. Разработка дополнительного блока конкурсных практических испытаний для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках олимпиады школьников по предмету «Физическая культура».

5. Разработка системы мер по поощрению детей и молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

6. Разработка стимулирующих механизмов для обучающихся за успешное освоение программы по физической культуре на уровне среднего общего образования при поступлении в образовательные организации высшего образования.

7. Разработка механизма индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося для успешного освоения программы по учебному предмету с учетом сенситивных периодов развития, современных технологий, форм и средств физического воспитания, личностных интересов обучающихся.

8. Разработка сетевых форм взаимодействия по реализации образовательных программ для проявления обучающимися возможности дальнейшей соревновательной деятельности и углубленно изучать выбранный вид спорта в рамках школьных спортивных клубов, олимпиад, конференций.

9. Внедрение научных методик определения у детей младшего школьного возраста способностей для занятий определёнными видами спорта.

10. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий в блоке внеурочной деятельности, направленных на участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания», фестивали Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» и др.

11. Установление последовательности проведения соревнований и участия общеобразовательных организаций в них.

12. Стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего образования и среднего профессионального образования в рамках общих проектов и программ развития.

13. Привлечение средств массовой информации для реализации мероприятий, направленных на продвижение информационной политики по пропаганде ценностей физической культуры и здорового образа жизни среди детей и молодежи.

14. Разработка печатных и электронных ресурсов по тематике учебного предмета, внеурочной и физкультурно-оздоровительной деятельности, пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

15. Содействие в привлечении ресурсов для организации общественно – профессиональными сообществами учителей – предметников конференций, семинаров, профессиональных конкурсов.

16. Привлечение российских и зарубежных спортивных организаций, федераций, СМИ к проведению комплекса мероприятий, способствующих повышению двигательной активности и здорового образа жизни обучающихся.

17. Разработка механизмов мотивационно - ценностных ориентиров и повышение общественного престижа здорового образа жизни, физической культуры и спорта у детей и молодежи, в том числе через взаимодействие с семьёй и родительским сообществом.

18. Популяризация деятельности общественно – профессиональных сообществ через СМИ (печатные, электронные, ТВ).

19. Осуществление контроля за ходом реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

В области нормативно-правового регулирования и содержания:

1. Межведомственное взаимодействие по сохранению и укреплению здоровья обучающихся - объединение усилий Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации в части формирования и реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

2. Формирование современных механизмов управления в области развития учебного предмета «Физическая культура» с учетом обеспечения доступности занятий физической культурой для всех категорий обучающихся.

3. Разработка нормативных правовых документов, моделей и механизмов сетевой формы взаимодействия различных структур и организаций для эффективной реализации образовательной программы по физической культуре, поддержки и

предоставления равных образовательных возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

4. Разработка целевых программ по объединению усилий ведомств, образовательных организаций, средств массовой информации, объектов спорта, науки, культуры.

5. Создание консолидированного сообщества учителей физической культуры на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

6. Актуализация нормативно – правовой базы, регламентирующей реализацию государственно – общественного управления образованием, в том числе в части привлечения общественно – профессиональных сообществ учителей – предметников.

7. Разработка нормативно-методической базы для создания полноценных механизмов поддержки и предоставления равных образовательных возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

8. Внесение изменений в примерные основные образовательные программы общего и среднего общего образования в части выделения учебного предмета «Физическая культура», как самостоятельной единицы.

9. Разработка детализированных требований к предметным результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

10. Изменения в примерные образовательные программы по уровням образования в части формулировок задач учебного предмета, терминологии (двигательных действий, средств обучения, компетенций обучающихся и т.д.) с учетом научного обоснования и сенситивных периодов развития обучающихся.

11. Осуществление преподавания учебного предмета на базовом и углубленном уровне:

- базовый уровень должен быть обязательным для всех обучающихся в образовательных организациях и основан на решении практических задач по формированию устойчивых мотивов и потребности обучающихся в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;

- углубленный уровень должен обеспечивать расширенную интеграцию базового и дополнительного образования в сфере физической культуры спорта, целенаправленное освоение избранного вида спорта, профессиональную ориентацию обучающихся, развитие способности к избранному виду деятельности, теоретических основ системы знаний

психолого-педагогических, анатомио-физиологических и гигиенических требований физического воспитания и формирование более развитых исследовательских и проектных компетенций.

12. Обеспечение обучающимся свободы выбора вариантов занятий, режимов их интенсивности, планирование результативности, возможность беспрепятственного изменения вида физкультурной или спортивной деятельности на основе информированности о своих индивидуальных физических способностях и потенциальных возможностях их развития (при углубленном изучении отдельных видов спортивной деятельности).

13. Разработка механизмов и содержания итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предмету «Физическая культура».

14. Разработка контрольных измерительных материалов по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат.

15. Включение учебного предмета «Физическая культура» в перечень ЕГЭ.

16. Разработка требований к зачету по предмету «Физическая культура» для обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

17. Обновление всероссийской олимпиады школьников по физической культуре с учетом внесения изменений/дополнений в регламент проведения, положение и программу.

18. Использование в преподавании активных и интерактивных образовательных технологий и методов физического воспитания (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов реальных ситуаций, дебатов и др.)

19. Использование в преподавании электронного обучения, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов, видов учебной и учебно-исследовательской деятельности, типичных для высшего образования.

20 Создание учебников, учебных и методических пособий нового поколения:

- ориентированных на синтез теории и практики в области физической культуры, спорта, физического воспитания;

- построенных на основе дифференциации и индивидуализации, оптимального сочетания обязательного и вариативного компонентов образовательных программ;

- предполагающих приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики физического развития, здоровья и физической подготовленности.

21. Разработка качественные, количественные и фактологические показатели, отражающие эффективность системы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации.

22. Утверждение программы базовой подготовки по оказанию первой помощи.

23. Привлечение ассоциаций учителей – предметников к участию в разработке нормативно – правовой базы в сфере физической культуры и спорта.

24. Привлечение ассоциаций учителей – предметников к участию в разработке содержания олимпиад, конкурсов, мониторинговых исследований, методических рекомендаций и.т.д.

25. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов по освоению дисциплины «Физическая культура» для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, а также для сопровождения и развития одаренных детей.

В области улучшения материально-технической базы:

1. Разработка комплексной программы строительства новых и реконструкции уже используемых спортивных объектов образовательных организаций.

2. Разработка типового состава комплекта спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов общеобразовательных организаций.

3. Увеличение оснащённости спортивных залов в общеобразовательных школах и площади самих залов (в лучшем случае 24 х 12 м). Существующие залы не позволяют полноценно организовать преподавание предмета «Физическая культура», так как в одном зале часто проводят уроки у двух классов одновременно.

4. Улучшение финансирования физической культуры и спорта в муниципальных образованиях, так как в настоящее время оно осуществляется по остаточному принципу.

5. Разработка комплексной программы стандартизации спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций.

6. Создание технического комитета (подкомитета) для организации работ по стандартизации спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

7. Создание испытательного центра для проверки безопасности спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций.

8. Создание системы добровольной сертификации спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций.

В области обеспечения условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования:

1. Модернизация ресурсов, как инструмента независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов по учебному предмету «Физическая культура», базирующихся на современных образовательных технологиях, лучших отечественных традициях физического воспитания и успешных мировых практик.

2. Составление реестра школ, где существуют нарушения в области преподавания физической культурой.

3. Создание условий, нормативно-правовой базы для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных организаций, через привлечение общественно-профессиональных организаций (объединений).

4. Создание механизмов комплексной оценки результатов и достижений обучающегося, отнесенных к специальной медицинской группе, а также одаренных детей.

5. Привлечение к независимой оценке сетевых сообществ, ассоциаций учителей – предметников.

В области кадрового обеспечения:

1. Обеспечение образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами в области развития физической культуры, адаптивной физической культуры и физической подготовки через совершенствование структуры программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2. Включение в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации часы на оказание первой помощи.

3. Обеспечение внедрения эффективного контракта с руководителями и профессорско-преподавательским составом организаций высшего образования и среднего профессионального образования;

4. Предусмотреть в штатном расписании каждого образовательного учреждения должность медицинского работника, отвечающего, в том числе, и за медицинское обеспечение физической культуры и спорта.

5. Внесение изменений в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих должности «Учитель по адаптивной физической культуре», «Инструктор по адаптивной физической культуре».

6. Разработать механизмы комплексной профессиональной поддержки: учителей физической культуры, работающих в сельской местности, в отдаленных территориях; молодых учителей (школа молодого специалиста, наставничество); спортсменов, завершивших свою карьеру в большом спорте.

7. Расширение межведомственного сотрудничества по созданию единых скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивных учреждений дополнительного образования детей.

8. Модернизация программ высшего образования по физкультурно-спортивным профилям;

9. Модернизация программы дополнительного профессионального образования учителей физической культуры на основе межведомственного сотрудничества по базовыми научными дисциплинами (философия, правоведение, экономика, медицина, социология, психология, культурология, режиссура, актерское мастерство);

10. Модернизация программы дополнительного профессионального образования учителей физической культуры на основе межведомственного сотрудничества по базовыми научными дисциплинами (философия, правоведение, экономика, медицина, социология, психология, культурология, режиссура, актерское мастерство).

11. Совершенствование механизмов дополнительного профессионального образования учителей физической культуры в части формирования компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности в современном обществе, в том числе с использованием технологий электронного обучения.

12. Разработка механизма программ подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры с учетом кредитно-модульной системы.

13. Совершенствование системы оценки качества работы учителей физической культуры (эффективный контракт; аттестация, предоставление услуг по предмету на основе профессионального стандарта педагога; создание конкурентной среды).

14. Привлечения общественно – профессиональных сообществ к участию в реализации программ дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

15. Привлечение к учебной работе молодых тренерских кадров, в систему повышения квалификации учителей физической культуры - ресурсы спортивных федераций.

16. Модернизация системы непрерывного образования путем реализации пилотных проектов регионов и вузов, разработки моделей и открытых образовательных ресурсов, распространения результатов пилотных проектов и ресурсов.

17. Возрождение в обществе престижа профессии учителя физической культуры и других специалистов физкультурно-спортивного профиля через средства массовой информации.

18. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

19. Устранение излишних требований к планированию и отчетности в работе учителя физической культуры.

20. Работа механизмов стимулирования педагогических кадров, реализующих оздоровительные программы и программы по адаптивной физической культуре.

В области привлечения профессиональных сообществ учителей-предметников к модернизации образования в сфере физической культуры и спорта:

1. Создание консолидированного сообщества учителей физической культуры на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Создание условий для развития профессионально – экспертного сообщества в сфере образования по предметным областям.

3. Создание условий для реализации механизмов вовлечения общественно – профессиональных сообществ в государственно – общественное управление образованием с целью выработки предложений по совершенствованию предмета «Физическая культура», методов преподавания и экспертизы актуальных учебно – методических материалов.

4. Создание условий для реализации механизмов привлечения общественно – профессиональных сообществ к методической поддержке школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

5. Развитие устойчивых связей общественно – профессиональных сообществ с социальными партнерами в целях повышения качества образования в области физической культуры, совершенствования содержания и технологий преподавания учебного предмета в общеобразовательных организациях.

6. разработка мероприятий по привлечению общественно – профессиональных сообществ к методической поддержке образовательных организаций, демонстрирующих

устойчиво низкие результаты обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

7. Участие в формировании государственной политики в области продвижения ценностей физической культуры и здорового образа жизни через СМИ.

8. Представительство в комиссиях, советах, рабочих группах, других координационных органах федерального уровня по вопросам развития физической культуры и спорта.

Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предмета «Физическая культура» для региональных и муниципальных органов управления образованием

1. Учет региональных особенностей, а также материально-техническое обеспечение региональных общеобразовательных организаций.

2. Развитие государственно-общественного управления и общественной экспертизы результатов образовательной деятельности.

3. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций региона в контексте реализации ФГОС.

4. Увеличение количества семинаров, совещаний, проводимых руководителями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, которые направлены на обмен опытом, обсуждение приоритетных направлений развития физической культуры и спорта.

5. Организация и проведение крупных массовых спортивных мероприятий, межрегиональных спортивных мероприятий, с привлечением СМИ, предметных ассоциаций, как на региональном, так и на федеральном уровне.

6. Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, ведения здорового образа жизни на центральных телевизионных каналах и в сети Интернет.

7. Увеличение финансирования отрасли, а также развитие материально-технической базы и эффективное ее использование.

8. Создание в структурах администраций местного самоуправления отдельных органов управления физической культурой и спортом.

9. Разработка нормативных документов, регламентирующих взаимодействие в области физической культуры и спорта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации сферы физической культуры и спорта с общеобразовательными организациями.

10. Строительство спортивных объектов на условиях софинансирования из федерального бюджета и с применением механизмов государственно-частного партнерства.

11. Включение в лицензионные требования к образовательным организациям наличие школьного спортивного клуба.

12. Формирование системы организации массовой физкультурно-оздоровительной работы на уровне сельских поселений.

13. Разработка мер по активизации деятельности спортивных федераций по вопросам развития видов спорта на территориях муниципальных образований.

Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предмета «Физическая культура» для ассоциаций учителей – предметников:

1. Участие в перспективных исследованиях развития системы образования (на федеральном, региональном уровнях).

2. Организация научно – методических советов, участие в учебно - методических объединениях общеобразовательных организациях.

3. Научно - методическое сопровождение, независимая экспертная оценка научных трудов, учебников и учебных пособий, методических материалов, учебных планов, рабочих программ по направлению физической культуры.

4. Общественная экспертиза проектов и программ, реализуемых в региональной системе образования, разработка предложений по совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

5. Создание условий (организация поддержки) для повышения квалификации, в том числе в форме стажировок на базе ведущих вузов страны.

6. Содействие в привлечение ресурсов для организации публикаций результатов исследований, методических материалов.

7. Создание и реализация межшкольных проектов и программ на основе социально-профессионального партнерства.

8. Привлечение образовательных организаций к взаимному обмену научными, учебно-методическими материалами и распространению педагогического опыта.

9. Содействие в организации и проведении выездных школ молодых специалистов.

10. Оказание конкретной методической помощи учителям-предметникам. Активное участие в обсуждении и выработке решений органов государственной власти и.

органов местного самоуправления, касающихся образовательной области, в порядке и объеме, предусмотренном, действующим законодательством.

11. Создание и организация деятельности информационных консультационных центров.

12. Формирование информационного портала общественно – профессиональных сообществ для педагогов; с целью осуществления эффективной статистико- исследовательской, экспертно-аналитической и информационно-разъяснительной работы в педагогическом сообществе.

13. Развитие издательской деятельности по популяризации современных достижений в области передового педагогического опыта.

14. Организации конференций, круглых столов, общественных обсуждений, мастер-классов, профессиональных конкурсов и смотров, выездных выставок, информационных кампаний.

15. Организация передач, публикаций в региональных, муниципальных средствах массовой информации о деятельности общественно – профессиональных сообществ.

16. Расширение международных связей в области образования.

17. Содействие разработке и проведению рекламных кампаний с целью информирования общественности об инновациях в области образования.

Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предмета «Физическая культура» для руководителей общеобразовательных организаций:

1. Укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образовательному процессу.

2. Обеспечение безопасности занятий и профилактики детского травматизма на занятиях физической культурой.

3. Включение представителей общественно – профессиональных сообществ в состав советов и организационных структур.

4. Профессиональная поддержка молодых учителей (школа молодого специалиста, наставничество).

5. Повышение интереса и привлекательности, развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом через внесение в рабочие программы разнообразных видов спорта для ознакомления.

6. Вовлечение учащихся во внеурочные формы физической культуры.
7. Проведение учебно-воспитательной, физкультурно-массовой работы с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями по пропаганде физической культуры как неотъемлемого фактора здорового образа жизни человека.
8. Организация мониторинга физической подготовленности обучающихся, с целью получения объективных индивидуальных и обобщенных оценок физической подготовки на различных этапах обучения. Диагностика обученности, обучаемости и реальных возможностей обучающихся.
9. Развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры - повышение квалификации преподавателей, программы профессиональной переподготовки.
10. Разработка программ по определению показателей здоровья до начала занятий на уроке физической культуры. Установление единых условий допуска к занятиям физической культурой.
11. Создание и увеличение количества спортивных клубов на территории общеобразовательных организаций.
12. Повышение уровня заработной платы педагогов дополнительного образования детей, тренеров-организаторов.
13. Проведение Олимпиад, при этом содержание теоретической части заданий должно соответствовать содержанию учебников.
14. Развитие сетевого взаимодействия.
15. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителя физкультуры по вопросам психологии и педагогики, общедидактической и методической подготовленности, вооружение современными педагогическими технологиями.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССОВ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ПРОГРАММНОГО И ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Описание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в процессе внедрения и реализации концепции предметной области «Физическая культура» представлено в разделах:

- «Описание действующих нормативных документов»;

- «Описание факторов, способствующих повышению качества предметной области «Физическая культура», в пунктах, раскрывающих группу нормативных факторов;
- «Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий обучения в предметной области «Физическая культура».

Научно-методическое обеспечение концепции предметной области «Физическая культура» представлено описанием актуальности, обоснованием выбранных подходов к обновлению содержания и технологий в предметной области, в сформулированных целях и задач концепции, описанием логики построения содержания предметной области, ее сквозных линий и основных видов учебной деятельности, приоритетных технологий и методов преподавания.

Укрупненно процесс нормативно-правового и научно-методического обеспечения реализации концепции предметной области «Физическая культура» представлен на рис.

....

Программное и информационно-ресурсное обеспечение образовательной деятельности в процессе реализации концепции предметной области «Физическая культура» представлено в разделах:

- «Концептуальное описание»;
- «Основные содержательные линии предметной области «Физическая культура»;
- «Приоритетные направления, методы преподавания»;
- «Требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным, предметным) по основным общеобразовательным программам»;
- «Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых учебников и УМК (включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства)».

<p>Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «Физическая культура»</p>



Рис. Организационная схема процесса нормативно-правового и научно-методического обеспечения реализации концепции предметной области «Физическая культура»

Материально-техническое обеспечение и требования к учебному и лабораторно-технологическому оборудованию, инструментам в предметной области «Физическая культура» представлены в разделе «Инструментарий и средства материально-технического обеспечения»

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в процессе внедрения концепции предметной области «Физическая культура» представлено в разделе «Требования кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС», а также в описание процесса кадрового обеспечения реализации концепции предметной области «Физическая культура».

Кадровое обеспечение эффективности внедрения Концепции предметной области
«Физическая культура»

<p>Оценка обеспеченности квалифицированными кадрами (учителями физической культуры) общеобразовательных организаций</p>	<p>Оценка возможности замены учителей физической культуры педагогами других специальностей при отсутствии специалистов</p>	<p>Оценка возможностей региона в своевременной подготовке необходимого количества специалистов по предмету (наличие ВУЗа, курсов ПК)</p>	<p>Мониторинг текущей ситуации по обеспеченности кадрами и принятие соответствующих управленческих решений</p>
<p>Определение количественной потребности Определение уровня квалификации специалистов</p>	<p>Диагностика и анализ уровня подготовленности педагогов других специальностей для ведения уроков Физической культуры</p>	<p>Разработка организациями высшего образования программ курсов повышения квалификации учителей физической культуры.</p>	<p>Разработка критериев и показателей для мониторинговых исследований обеспеченности квалифицированными кадрами и оценки качества и эффективности внедрения Концепции</p>

СТРУКТУРНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СХЕМЫ В ОТНОШЕНИИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО СОДЕРЖАНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Схема взаимодействия муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных организаций по реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура»



Механизмы мониторинга результатов реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура»

Анализ практики реализации Концепции можно обозначить, как организационные, административные и информационные механизмы оценки результатов реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».

При этом часто используемыми являются организационные механизмы, к которым относятся:

механизмы формирования управленческих структур;

механизмы создания рабочих коллективов;

механизмы подготовки и проведения общественных мероприятий.

Информационно-коммуникативные механизмы обеспечивают информирование целевой аудитории: через СМИ, через Интернет, рассылку информационных писем, буклетов, использование выставок, конференций, семинаров, курсов, донесение информации через лидеров региональных сообществ, использование видео- и наглядной презентации, PR в сообществах, блогах и социальных сетях, тематические статьи, проведение онлайн-конференций и интервью направленных на освещение деятельности по реализации Концепции.

Административные механизмы являются мощным рычагом достижения результатов поставленных целей: организация деятельности по разработке нормативных регламентов реализации Концепции, запуска механизма апробации, проведения мониторинга по оценке результатов реализации Концепции.

По форме привлечения наиболее используемой формой является постоянное участие общественно-профессиональных сообществ учителей-предметников в деятельности органов власти.

Методы оценки эффективности реализации Концепции:

- Статистический сбор информации;
- Анкетирование участников реализации Концепции: учителей, общественно – профессиональные сообщества, родителей, обучающихся, социальных партнеров, в том числе с применением дистанционного тестирования;
- Сбор информации на форумах обсуждения деятельности по реализации Концепции;
- Качественный анализ полученных данных и соотнесение с предполагаемыми показателями и критериями;
- Общественные обсуждения результатов деятельности по реализации Концепции;
- Динамика образовательных результатов организаций, в которых апробируется (реализуется Концепция).

Достигнутые результаты реализации внедрения нового содержания и новых технологий преподавания предмета «Физическая культура»

Для обучающихся: повышение мотивации к занятиям физической культурой, реализация индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой, повышение доступности в получении возможности занятий физической культурой и спортом,

укрепление здоровья, вовлечение во внеурочные формы физической культуры, освоение ими упражнений; воспитание гражданственности.

Для учителей: профессиональное совершенствование педагогов; обучающие семинары и мастер-классы для педагогических работников; развитие мотивации к интеграции образования и физкультурно-спортивных организаций.

Для социального окружения, муниципалитета: построение системы взаимодействия организаций образования, спорта; создание условий для оптимальной социализации и адаптации обучающихся.

Комплекс мер, обеспечивающих реализацию Концепции учебного предмета «Физическая культура»

Для решения проблем научно-методического характера и устранения факторов, препятствующих их решению, необходима реализация комплекса следующих мероприятий:

- разработка программы по обновлению научно - методического обеспечения учебного предмета «Физическая культура» с привлечением представителей научного сообщества, экспертов в области физической культуры и спорта, учителей-практиков, достигших высоких результатов в преподавании предмета; использованием лучших российских и успешных зарубежных методик и технологий преподавания предмета;

- формирование перечня направлений для разработки научно- обоснованных методик и технологий в преподавании предмета;

- разработка комплекса мер по развитию и совершенствованию методического обеспечения учебного предмета на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- внесение предложений по изменению, дополнению в Федеральные государственные образовательные стандарты и разработка детализации требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура»;

- разработка системы проведения экспертной оценки основных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания в области физической культуры;

- обеспечение базовой части содержания образовательных программ в объеме, не менее 70% по каждому уровню обучения с рекомендациями программного-методического содержания, учитывающими возрастные периоды развития детей;

- разработка научно обоснованных диагностических программ по критериям оценки деятельности обучающихся по результатам освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

- разработка методического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура»;

- создание стажировочных площадок и ресурсных центров по развитию экспериментальной и инновационной деятельности по физической культуре на базе лучших образовательных организаций Российской Федерации;

- организация сетевых форм взаимодействия с организациями образования, спорта, науки, включая международное сотрудничество и работу в инновационных направлениях по продвижению методик в области физической культуры.

- разработка научно-обоснованных методических материалов, включающих здоровьесформирующие технологий, фитнес-технологий, технологии мониторинга физического развития, физической подготовленности, средства различных видов спорта удовлетворяющих современным запросам молодежи;

- разработка, апробация и внедрение образовательных программ физического воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка методических рекомендаций по внеурочной деятельности с интеграцией в программы воспитания и социализации обучающихся, общественной активностью обучающихся (деятельностью советов обучающихся, детских и молодежных общественных организаций, возможностями социальной среды);

- разработка методических материалов по организации образовательного процесса в малокомплектных учреждениях, находящихся в сельской местности, а также учитывающих природно-климатические условия проживания;

- обновление системы мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

- создание интерактивных учебно-методических программ по основам методики преподавания предмета с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей;

- системное изучение и распространение передового опыта работы образовательных организаций, учителей физической культуры, продвижение лучших проектов и программ в области физического воспитания.

Для решения проблем материально-технического характера и устранения факторов, препятствующих их решению, необходима реализация комплекса следующих мероприятий:

- разработка типового состава комплекта спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов общеобразовательных организаций;

- создание технического комитета (подкомитета) для организации работ по стандартизации спортивных залов, спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

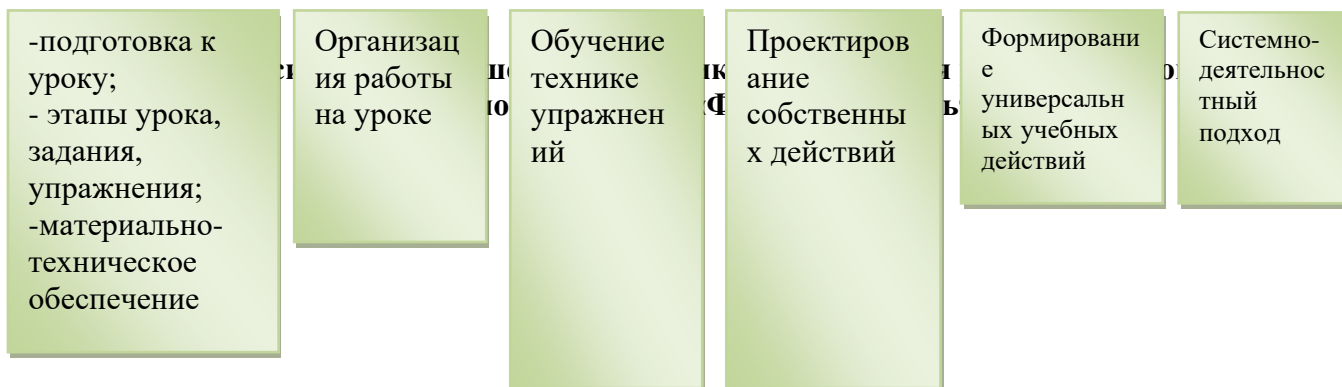
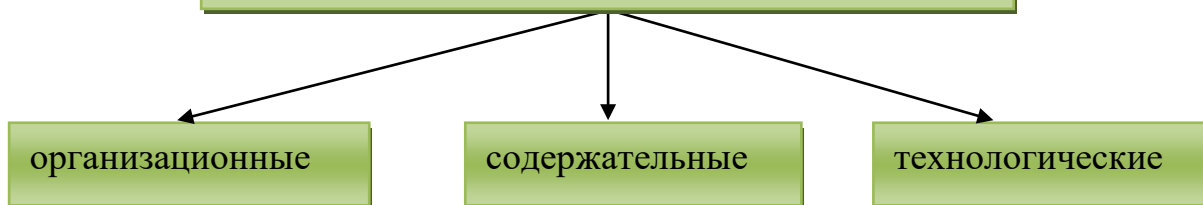
- разработка комплексной программы стандартизации спортивного оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;

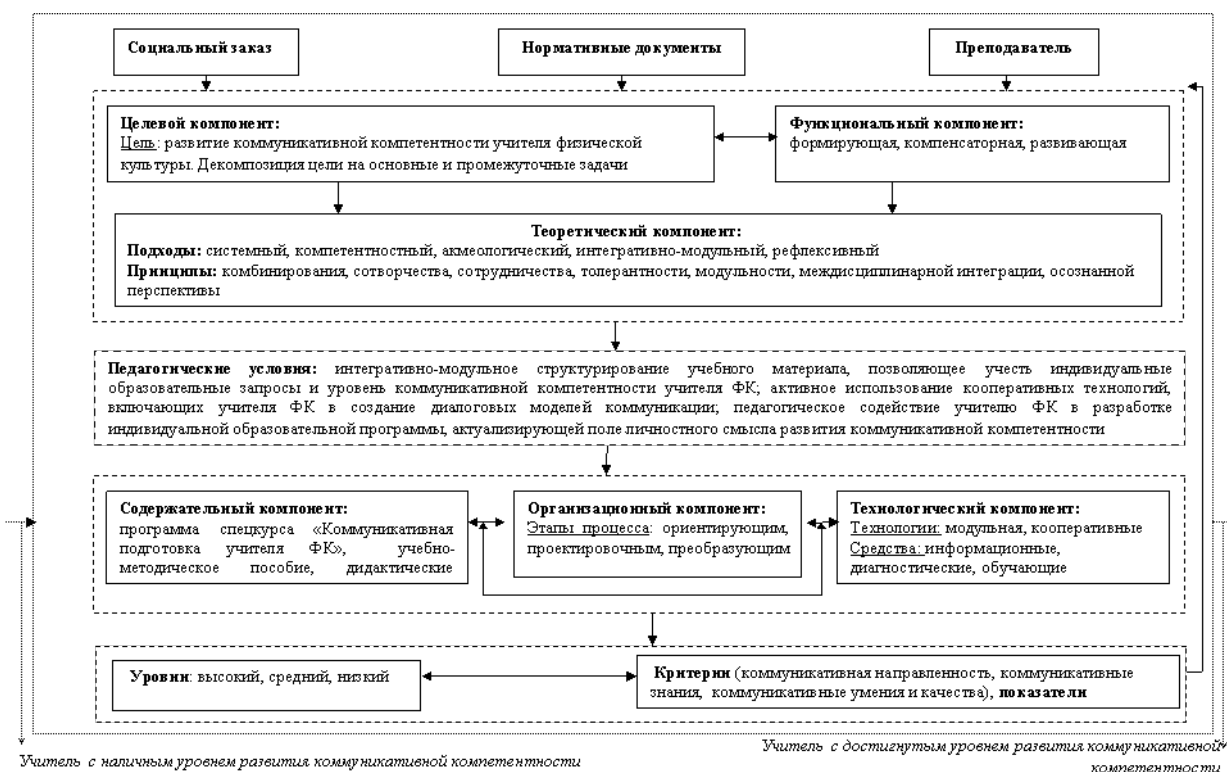
- создание системы добровольной сертификации спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- создание испытательного центра для проверки безопасности спортивных залов, оборудования и инвентаря общеобразовательных организаций;
- разработка комплексной программы строительства новых и реконструкции уже используемых спортивных объектов образовательных организаций.

Организационная схема взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами во реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура»



Механизмы физического воспитания на уроке физической культуры





СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Система планирования деятельности по реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с поставленными целями и задачами представляется как программа по достижению поставленных целей и задач через эффективное и обоснованное использование ресурсного обеспечения: нормативно – правового, методического, кадрового, материально – технического, информационного.

В планировании по реализации Концепции важно учитывать все компоненты процедуры планирования:

- анализ содержательной и структурной стороны Концепции учебного предмета «Физическая культура»;
- степень участия и включенности профессионального сообщества учителей, привлекаемых к реализации Концепции;
- уровень сформированности потребности в принятии преподавателями идеологии Концепции учебного предмета «Физическая культура».

Процесс планирования включает направления решения задач в условиях модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура».

Планирование деятельности по реализации Концепции опирается на:

- организационно - управленческие аспекты;
- содержательные аспекты.

Организационно – управленческие условия предполагают реализацию процессов:

- организации структуры документа, взаимоувязанных его элементов;
- процесс разработки, подбор разработчиков, заинтересованных лиц, соответствующих определенному уровню квалификации;
- организация общественно – профессионального обсуждения целевых блоков и окончательного варианта обсуждения;
- разработка и фиксация контроля всех этапов проектирования документа;
- координация деятельности по исполнению позиций документа;
- анализ промежуточных этапов реализации плана и соотнесение с целевыми показателями, основной целью достижения результата;
- внесение корректировок в документ.

Содержательный аспект проектирования плана деятельности включает:

- отбор содержания для включения в план мероприятий;
- содержательная сторона выбранных для включения в план мероприятий в части проблематики, проработанности, оформленных противоречий, проблемных полей;
- наличие аналитики по направлению, обоснованности в части выбора позиций;
- отбор форм, методов организации мероприятия или позиции плана;
- понимание в части ответственных за разработку направления;
- распределение содержательной части плана в соответствии с уровнем квалификации специалистов, отвечающих за реализацию;
- содержательное наполнение пунктов направлений плана, исключение взаимоисчерпывающих мероприятий и направлений.

Для организации процесса проектирования деятельности необходима фиксация взаимодействия органов управления образовательной организацией и методическим объединением учителей учебного предмета «Физическая культура»:

- регламент взаимодействия;
- распределение полномочий;
- фиксация сроков и ответственных;

- анализ использования и наличия привлекаемых ресурсов;
- информационная обеспеченность процесса проектирования;
- выработка единых подходов к формализации проекта (форме плана).

В соответствии с целями, уровнем проектирования (региональный, муниципальный, образовательной организации) выбирается и форма документа, а также возможный пакет сопровождающих нормативных актов.

В соответствии с поставленными целями и задачами реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура», можно выделить основные направления планирования, а также возможных видов деятельности и мероприятий.

Цель – создание условий для эффективного внедрения Концепции учебного предмета «Физическая культура».

В соответствии с поставленными задачами выделяются направления планирования:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».
2. Кадровое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура» через реализацию повышения квалификации педагогических кадров.
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».
4. Обеспечение оценки результативности реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».

Модель реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Цель: Внедрение нового содержания и инновационных технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура»
Направления реализации Концепции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура»; 2. Кадровое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура» через реализацию повышения квалификации педагогических кадров. 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура». 4. Обеспечение оценки результативности реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».
Этапы реализации Концепции

1-й этап – разработка регламентов по реализации Концепции

2-й этап – выделение возможных областей интеграции образовательных организаций и существующих в физкультурно-спортивных организациях и учреждениях, подключившихся к проекту, образовательных программ и сфер работы с обучающимися;

3-й этап – проведение констатирующего эксперимента. Определение проблемных зон в этом процессе. Разработка дидактического обеспечения модели (интегративных курсов, учебных программ и др. на основе принципов взаимодействия образовательных и физкультурно-спортивных организациях);

4-й этап – проведение формирующего эксперимента по апробации предлагаемой модели и ее дидактического обеспечения;

5-й этап – мониторинг качества образования после проведения формирующего эксперимента по реализации модели и ее дидактического обеспечения;

6-й этап – организация мероприятий по распространению приобретенного педагогического опыта и его теоретических разработок (издание сборников, монографий, популяризация опыта в СМИ, проведение научно-практических конференций, курсов повышения квалификации и т.д.).

Система планирования деятельности по реализации концепции предметной области «Физическая культура» в соответствии с поставленными целями и задачами включает условия эффективности реализации концепции с разработкой дорожной карты (раскрывающей порядок и график внедрения концепции, участников/исполнителей данной работы), описание механизмов мониторинга результатов реализации концепции с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2020 года.

Цель: обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «Физическая культура» на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

Задачи реализации:

5. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции предметной области «Физическая культура».
6. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции предметной области «Физическая культура».
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции предметной области «Физическая культура».
8. Оценка качества реализации Концепции предметной области «Физическая культура».

Для первоначального мониторинга предполагается использовать следующие индикаторы и показатели:

Федеральные показатели и индикаторы:

1. Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития географического образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования, например)
2. Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции предметной области «Физическая культура» и примерных (рабочих) программ
3. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания предметной области «Физическая культура», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности
4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы географического профиля
5. Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования)
6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции предметной области «Физическая культура»
7. Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов
8. Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных соревнованиях

Региональные показатели и индикаторы:

9. С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?
10. С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие
11. С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие
12. С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?
13. С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?

14. На базе каких организаций осуществляется стажировка преподавателей?

15. Место региона, по исследованию качества образования в текущем году

Критерии общеобразовательной организации:

16. Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах

17. Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов

18. Место организации в региональной оценке качества образования путем регионального (всероссийского) конкурса за текущий год

19. Количество учеников-победителей региональных спортивных соревнований

20. Количество учеников-победителей всероссийских и международных соревнований

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (ВКЛЮЧАЯ КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ, МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)

Для эффективной реализации концепции предметной области «Физическая культура» необходимо создание следующих условий:

1. Разработать критерии эффективности реализации предметной области «Физическая культура», включая ключевые показатели и индикаторы.
2. Разработать дорожную карту по внедрению концепции предметной области «Физическая культура» в деятельность общеобразовательных организаций (на период до 2020 года с возможным продолжением).
3. Внести соответствующие концепции предметной области «Физическая культура» изменения в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, примерные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.
4. Обеспечить разработку и апробацию основных и вариативных (рабочих) программ для учащихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов по всем учебным предметам и модулям, курсам технологической подготовки школьников,

включая программы внеурочной деятельности и программы технологической практики.

5. Обеспечить разработку, общественно-профессиональную экспертизу и апробацию новых УМК по технологии по всем учебным предметам, а также наиболее востребованным вариативным модулям технологической подготовки, включая разработку основного (базового) учебника, вариативных рабочих тетрадей и методических пособий для учителя по всем направлениям технологической подготовки, цифровые и мультимедийные ресурсы.
6. Разработать программы повышения квалификации для учителей педагогов, участвующих в реализации подготовки обучающихся:
 - a. направленных на реализацию Концепции предметной области «Физическая культура» в общеобразовательных организациях (инвариантный модуль);
 - b. направленных на реализацию отдельных инвариантных и вариативных модулей предметной области «Физическая культура», связанных с освоением современных методов и технологий (вариативные модули).
7. Подготовить инструктивно-методические письма по реализации концепции предметной области «Физическая культура», реализации вариативной части технологической подготовки в соответствии с национально-региональными особенностями, материально-техническими и кадровыми возможностями.
8. Создать нормативно-правовые и организационные условия, обеспечивающие более широкие возможности для социального партнерства образовательных организаций с предприятиями и организациями в целях повышения эффективности географического образования.
9. Организовать мониторинг реализации концепции предметной области «Физическая культура», включающий:
 - a. анализ объемов и направлений подготовки школьников в разрезе по классам, урочной и внеурочной деятельности, количества часов;
 - b. анализ материально-технического, методического обеспечения предметной области «Физическая культура», наличие и количество учебных мастерских, оборудования, в т.ч. современного оборудования и технологий;
 - c. анализ кадрового состава учителей технологии, черчения, включая соответствие квалификации, повышение квалификации в соответствии с ФГОС и пр.;

- d. использование возможностей и ресурсов социальных партнеров в обеспечении подготовки обучающихся (предприятия и организации региона, организация учебных экскурсий, практики, стажировки и пр., проведение совместных спортивных мероприятий);
- e. анализ использования возможностей дополнительного образования географической направленности для развития научно-технического творчества и инженерных навыков обучающихся;
- f. достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации концепции.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ

эффективности реализации концепции предметной области «Физическая культура»

	Ключевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2016 год)	2017 год	2018 год	2019 год	Конечное значение (2020 год)
Федеральные показатели							
1.	Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития физкультурного образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования)	%	4	12	22	35	50
2.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции предметной области «Физическая культура» и примерных (рабочих) программ	%	0	20	50	75	100
3.	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-	%	10	30	50	70	100

	методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания предметной области «Физическая культура», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности						
4.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы соответствующего профиля	%	10	20	30	40	50
5.	Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования)	Шт.	0	25	35	45	60
6.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции предметной области «Физическая культура»	%	0	30	60	90	100
7.	Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов	%	10	30	50	75	100
8.	Удельный вес обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и мероприятиях	%	15	30	50	60	70
Региональные критерии							
1.	С какими	Кол-во					

	организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?	организаций					
2.	С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие	Кол-во организаций					
3.	С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие	Кол-во организаций					
4.	С какими научными организациями и учебно- методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций					
5.	С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций					
6.	На базе каких организаций осуществляется стажировка преподавателей?	Кол-во организаций					
7.	Место региона, по исследованию качества образования в текущем году	Место					
Критерии общеобразовательной организации							
1.	Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах	Чел.					
2.	Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов	Чел.					

3.	Место организации в региональной оценке качества образования путем регионального (всероссийского) конкурса за текущий год	Место					
6.	Количество учеников-победителей региональных спортивных соревнований	Чел.					
7.	Количество учеников-победителей всероссийских и международных спортивных соревнований	Чел.					

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ВНЕДРЕНИЮ КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА)

Цель: обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура» на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

Задачи реализации:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».
2. Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогических кадров, реализующих Концепцию учебного предмета «Физическая культура».
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».
4. Оценка результативности реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура».

№	Направления реализации Концепции	Результаты	Сроки реализации	Исполнители/ участники
1.	<i>Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции учебного предмета «Физическая культура»</i>			
1.1.	Общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции предметной области «Физическая культура» с участием разных заинтересованных групп (экспертов в сфере физической культуры и спорта, представителей ассоциаций учителей-предметников, представителей региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций и	- экспертные заключение на проект Концепции; - анализ критических замечаний и предложений по доработке Концепции; - доработка проекта Концепции.	Сентябрь-октябрь 2016 г.	- РАО; - ассоциации учителей физической культуры; - вузы и институты развития образования; - органы управления образованием, руководители ОО; - общественные организации; - издательства, СМИ

	средств массовой информации (профильных) и др.)			
1.2.	Утверждение и определение порядка реализации Концепции предмета «Физическая культура»	- утверждение Концепции; - инструктивно-методическое письмо о реализации Концепции; - дорожная карта внедрения Концепции.	Ноябрь 2016 г.	- Минобрнауки России; - РАО.
1.3.	Внесение изменений в действующие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования по реализации предмета «Физическая культура»	- изменения во ФГОС начального общего образования; - изменения во ФГОС основного общего образования; - изменение ФГОС среднего общего образования;	Ноябрь 2016 г.- февраль 2017г.	- Минобрнауки России; - РАО; - экспертное сообщество; - ассоциации учителей физической культуры
1.4.	Внесение изменений в примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в части выделения учебного предмета «Физическая культура» как самостоятельной единицы; а также формулировок задач учебного предмета, терминологии (двигательных действий, средств обучения, компетенций обучающихся и т.д.) с учетом научного обоснования и сенситивных периодов развития обучающихся	- общественные обсуждения изменений; - изменения в примерной ООП начального общего образования; - изменения в ООП основного общего образования	Январь – март 2017 г.	- РАО; - экспертное сообщество; - ассоциации учителей физической культур.
1.5.	Разработка методические рекомендации по	- методические рекомендации по реализации предмета	июнь – ноябрь 2017 г.	- Минобрнауки России; - РАО;

	реализации предмета «Физическая культура»	«Физическая культура» на всех уровнях образования; - методические рекомендации по организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций.		- экспертное сообщество; - ассоциации учителей физической культуры.
1.6.	Разработка региональных программ развития физкультурного образования в соответствии с потребностями региона, возможностями региональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, социальных партнеров	- региональные программы развития технологического образования; - методические рекомендации по реализации региональных направлений подготовки обучающихся	Сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.	- региональные органы управления образованием; - региональные институты развития образования и вузы; - региональные ассоциации учителей физической культуры
1.7.	Разработка и внедрение мер комплексной профессиональной поддержки: учителей физической культуры, работающих в сельской местности, в отдаленных территориях; учителей физической культуры-молодых учителей (школа молодого	- методические рекомендации по реализации региональных направлений подготовки обучающихся	Сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г.	- - Минобрнауки России; - РАО; региональные органы управления образованием; - региональные институты развития образования и вузы; - региональные ассоциации учителей физической культуры

	специалиста, наставничество); спортсменов, завершивших свою карьеру в большом спорте			
2.	<i>Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции предмета «Физическая культура»</i>			
2.1.	Разработка образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки для повышения качества и интегративности профессиональной подготовки учителя	- разработка вариативных модулей (курсов по выбору)	Январь – сентябрь 2017 г.	- Минобрнауки России; - УМО по образованию в области педагогических кадров; - образовательные организации высшего образования.
2.2.	Разработка образовательных программ высшего образования (магистратура), ориентированных на подготовку учителей для преподавания в профильных классах	- ООП ВО (магистратура)	Январь – сентябрь 2017 г.	- Минобрнауки России; - УМО по образованию в области педагогических кадров; - образовательные организации высшего образования.
2.3.	Разработка образовательных программ повышения квалификации для подготовки педагогов к реализации Концепции предмета «Физическая культура»	- программа повышения квалификации педагогов, направленная на реализацию Концепции предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях; - вариативные программы повышения квалификации педагогов, направленные на реализацию отдельных инвариантных и	Февраль – сентябрь 2017 г.	- РАО; - АПК и ППРО; - вузы, региональные институты развития образования

		вариативных модулей предмета «Физическая культура»		
2.4.	Совершенствование системы оценки качества работы учителей физической культуры	- введение эффективного контракта - модернизация системы аттестации учителей физической культуры - создание конкурентно среды	Январь 2017- сентябрь 2018 г.	- Минобрнауки России; - руководители общеобразовательных организаций
2.5.	Поддержка на конкурсной основе лучших учителей физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования.	- проведение конкурсов по профильному направлению	Январь 2017- сентябрь 2018 г.	- Минобрнауки России; - УМО по образованию в области педагогических кадров;
3.	<i>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции предмета «Физическая культура»</i>			
3.1.	Разработка изменений содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий преподавания физической культуры, с учетом региональной специфики	- рабочие программы модулей, курсов по выбору вариативного содержания физической подготовки; - рабочие программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности; - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности; - методические рекомендации для преподавателей	Январь 2017 г. – май 2019 г.	- РАО; - ассоциации учителей физической культуры; - институты развития образования, центры развития (поддержки) физического образования - издательства; - спортивные организации.
3.2.	Разработка научно-методического	- разработка учебников для	Январь – декабрь	- РАО; - авторские

		«Физическая культура»		
3.4.	Организация социального партнерства образовательных организаций с физкультурно-спортивными организациями, для решения задач материально-технического обеспечения предмета «Физическая культура» и организации практики обучающихся	- нормативно-правовые и организационные механизмы социального партнерства; - разработка и апробация эффективных моделей социального партнерства в системе «школа – вуз (колледж) – малый бизнес»; - методические рекомендации по организации практики с участием социальных партнеров.	Сентябрь 2017 г – август 2018 г.	- региональные органы управления образованием; - РАО; - ассоциации работодателей, профессиональные сообщества.
3.5.	Разработка содержания и критерий оценивания контрольных измерительных материалов для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат	- КИМ для входной, текущей, промежуточной аттестации	Сентябрь 2016 г – декабрь 2016 г.	- Минобрнауки России; - экспертное сообщество; - ассоциации учителей физической культуры
3.6.	Разработка, апробация и внедрение новых форм интерактивных технологий для лиц с ослабленным	-нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса -банк современных средств диагностики	Сентябрь 2017 г – август 2018 г.	- Минобрнауки России; - экспертное сообщество; - ассоциации учителей физической

	здоровьем, с целью индивидуального подхода без нарушения образовательного процесса	результатов обучения		культуры
4.	<i>Оценка качества реализации Концепции предмета «Физическая культура»</i>			
4.1.	Организация мониторинга реализации предмета «Физическая культура»	- разработка критериев и структуры мониторинга; - сбор и обработка данных мониторинга в разрезе регионов, образовательных организаций	Январь - апрель 2017 г. Май 2017 г., Апрель 2018 г.	- Минобрнауки России; - региональные органы управления образованием; - РАО
4.2.	Организация Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	- положение о Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре; - критерии оценки и олимпиадные задания в разрезе основных направлений физической культуре; - проведение территориального, регионального и федерального этапов олимпиады	Ежегодно (сентябрь-апрель)	- Минобрнауки России; - АПК и ППРО; - экспертное сообщество; - ассоциации учителей физической культуры.
4.3.	Организация проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий для одаренных детей, талантливой молодежи, направленных на развитие физкультурного образования.	- разработка системы конкурсов и олимпиад физкультурной направленности для синхронизации сроков проведения; - разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам; - организация и проведение конкурсных мероприятий	Ежегодно (сентябрь-апрель)	- экспертное сообщество; - ассоциации работодателей, профессиональные сообщества; - ассоциации учителей физической культуры - общественные организации
4.4.	Организация государственной итоговой аттестации	- внесение изменений в порядок проведения государственной	ежегодно	- Минобрнауки России; - РАО, ФИПИ;

	<p>выпускников 9-х классов по физической культуре (по выбору обучающегося)</p>	<p>итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; - разработка КИМов для государственной итоговой аттестации выпускников по физической культуре; - проведение государственной итоговой аттестации по физической культуре</p>		<p>- региональные органы управления образованием; - руководство образовательных организаций; - экспертное сообщество.</p>
--	--	---	--	---

