

**М.Б. Иванова,**

кандидат географических наук, доцент, зам. декана географического факультет ПГНИУ по НИРС, г. Пермь,

**Л.В. Белозерцева,**

учитель географии МАОУ «Гимназия № 2», г. Пермь,

**И.А. Бородкина,**

учитель географии МАОУ «Гимназия № 31. г. Пермь,

**Г.Л. Онищук,**

учитель географии МАОУ «Гимназия № 31», г. Пермь,

**Е.Г. Охотникова,**

учитель географии МАОУ «СОШ № 146 с углубленным изучением математики, физики, информатики», г. Пермь,

**Е.А. Писарева,**

учитель географии МАОУ «Гимназия № 2», г. Пермь,

**Е.А. Семериков,**

учитель географии МАОУ «СОШ № 14», г. Пермь,

**Л.А. Спасенникова,**

зам. директора по УВР, учитель географии МАОУ «Юговская средняя школа», г. Пермь

**Под редакцией** Лобжанидзе А.А., доктора педагогических наук, кандидата географических наук, профессора кафедры экономической и социальной географии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», президента межрегиональной ассоциации учителей географии России, председателя УМК по географии, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров, член Ученого совета РГО

**Концепция общего географического образования  
в Российской Федерации; подходы, структура, результаты**

*Авторы рассматривают подходы к написанию концепции основные элементы документа.*

**Ключевые слова:** географическое образование, профессия «географ», географическое просвещение, ТИПЫ концепций, концептуализация, структура концепции, базовые географические знания и навыки, результативность.

На заседании Ученого совета Русского географического общества 31 мая 2016 г. была заслушана Концепция географического образования в Российской Федерации. В начале июня ЭТОТ документ был выставлен на сайте Русского географического общества (<http://www.rgo.ru>) для обсуждения. По всей стране люди, которым не безразлична судьба географии, стали внимательно его читать и высказывать свои замечания и предложения.

При прочтения проекта Концепции у нас возник вопрос, для кого написан представленный к обсуждению документ: для Министерства образования и науки Российской Федерации; для профессионального сообщества географов; для учителей географии; для обучающихся, получающих общее образование; для родителей детей и подростков; для общественности?

Данный, материал изложен в популистском стиле и в основном, касается обозначения ряда проблем общего географического образования, некоторые из которых носят поверхностный характер. Например, авторы Концепции в качестве основной причины деградации географического образования и просвещения в России выдвигают «постоянное уменьшение количества часов, выделяемое на преподавание географии в основной и старшей школе». Однако если сравнивать современную ситуацию с поздним советским периодом, то количество часов в основной школе уменьшилось на один (в 7 классе). В средней (полной) школе ситуация гораздо сложнее. Образовательные учреждения могут выбирать разные образовательные программы, в том числе с исключением географии из базового учебного плана.

Далеко не секрет, что обучающиеся 10-11-х классов выбирают для углубленного (профильного) изучения те предметы, которые им необходимы для сдачи ЕГЭ с целью поступления в ВУЗы. При этом перечень ЕГЭ, необходимых для поступления в учреждения высшего профессионального образования, спускается Министерством образования и науки Российской Федерации. У профессионального географического сообщества этот перечень вызывает недоумения, когда на первый ряд географических направлений и специальностей ЕГЭ по географии не нужен (например, «Педагогическое образование» (44.03.05 — с двумя профилями, в том числе «география и экономика», «география и биология» и т.п.) нужно сдавать ЕГЭ только по обществознанию, математике и русскому языку; «Туризм» (43.03.02) — для поступления потребуются ЕГЭ по истории, обществознанию и русскому языку. Кроме того, есть целый ряд направлений подготовки высшего профессионального образования, где без географических знаний не обойтись (о некоторых из них говорится в проекте Концепции, но ЕГЭ по географии при поступлении не требуется).

Есть еще одно «НО», о котором не любят говорить. Дело в том, что согласно

«Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94» не существует профессии рабочего или должности служащего «географ» [1].

В силу этого у выпускников учреждений общего образования, которые хотели бы получать высшее образование по направлению подготовки «География», возникает закономерный вопрос: «Куда идти работать после окончания: ВУЗа»? Если говорить о развитых странах мира, то профессия «географ» является одной из самых престижных и востребованных. Не случайно, например, в Великобритании в любой, даже небольшой по количеству сотрудников компаний, обязательно будет ставка «географа». Конечно у Соединённого Королевства свой путь развития. Страна формировалась как колониальная держава, ей было необходимо понимать специфику территорий, которыми она владела.

Россия - крупнейшая по площади территории страна мира, отличающаяся колоссальной территориальной дифференциацией. Для управления таким государством необходимо знать в чем заключаются его слабые и сильные стороны: в целом и отдельных регионах страны, видов деятельности, социальных групп населения, этно-конфессиональных сообществ и т.п. На эти вопросы отвечает современная география. Таким образом, необходимо ставить вопрос перед Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации о внесении изменений в «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР ОК 016-94» и включении в него должности служащих «географ». Кроме этого, должен быть написан ее паспорт. Только в этом случае мы можем говорить о востребованности географов, в том числе и в профессиональной среде.

Что касается географического просвещения, то следует обратить внимание на качественное, а не на динамическое, его состояние. Оно не может деградировать, как пишут авторы проекта Концепции.

Документ, размещенный на сайте Русского географического общества, называется «Концепция развития географического образования в Российской Федерации». Однако географическое образование не заканчивается на уровне общего образования, на котором акцентируют внимание авторы проекта Концепции. Согласно Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) в нашей стране выделяются следующие уровни образования:

- 1) уровни общего образования:
  - а) дошкольное образование,
  - б) начальное общее образование;
  - в) основное общее образование,

- г) среднее общее образование;
- 2) уровни профессионального образования:
  - а) среднее профессиональное образование;
  - б) высшее образование - бакалавриат,
  - в) высшее образование — специалитет, магистратура,
  - г) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- 3) уровни дополнительного образования:
  - а) дополнительное образование детей и взрослых,
  - а) дополнительное профессиональное образование [2].

Поскольку уровни: профессионального образования и дополнительное профессиональное образование не рассматриваются в данном документе, то его название не соответствует его содержанию. Название концепции, исходя из того что в ней заявлено, может быть следующим: "Концепция развития общего географического образования в Российской Федерации».

Существует множество определений понятия «концепция». Выделим лишь некоторые из них:

- 1) концепция - это понятие, образ понятия, способ понимания, соображения и выводы [3];
- 2) концепция — это замысел, теоретическое построение: то или иное понимание чего-нибудь [4];
- 3) концепция — это определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для их систематического освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности [5];
- 4) концепция - это система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления [6];
- 5) концепция — это замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ [7].

Если, мы имеем дело с образовательной концепцией, то более четко, на наш взгляд, раскрывают ее идейное содержание два последних определения [6; 7].

Исходя из изложенного выше, текст, представленный на сайте Русского географического общества для обсуждения, назвать концепцией можно с некоторой натяжкой.

Дмитриева Л.В. выделяет несколько типов концепций (рис. 1) [8].

К первому типу относятся концепции высокой степени обобщенности или научные

парадигмы, представляющие собой систему теорий и применяемые в рамках эпистемологии, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие. Они служат формообразующими принципами жизнедеятельности общества в разные культурно-исторические периоды его развития.

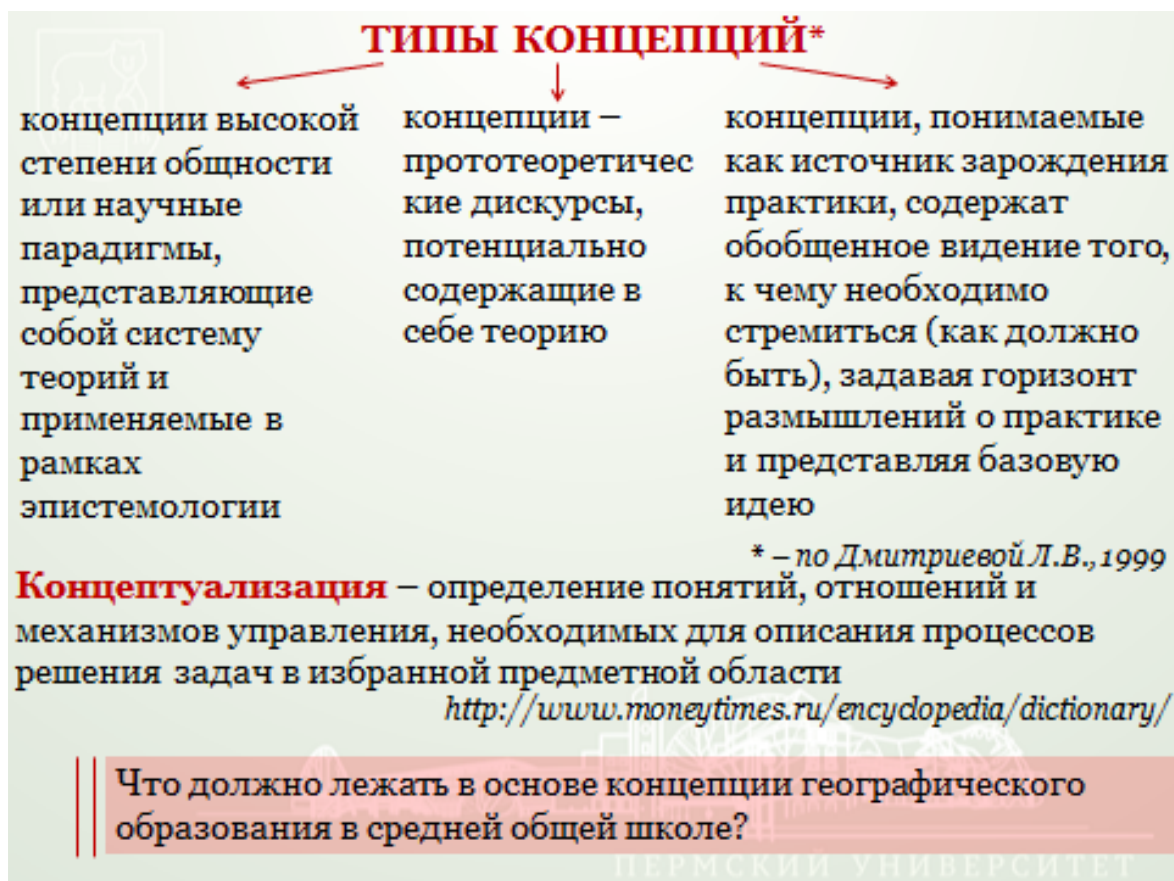


Рис. 1. Типы Концепций

Ко второму типу относятся прототеории, выступающие в качестве оснований какой-либо теории.

Третий тип концепций рассматривается как источник зарождения практики, содержащий обобщенное видение того к чему необходимо стремиться, задавая горизонт размышления о практике и представляя базовую идею [8].

Таким образом, мы имеем дело с третьим типом концепций, который может содержать постулаты развития общего географического образования в Российской Федерации (рис. 2).

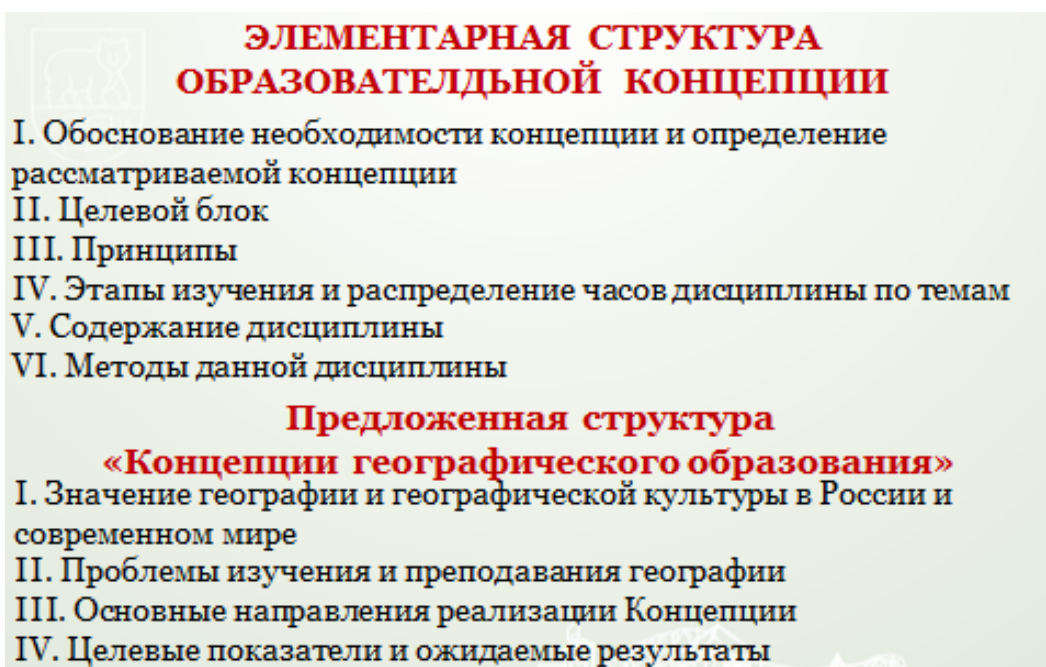


Рис. 2. Структуры концепций

В этом контексте следует говорить о концептуализации, то есть видении того как должно развиваться общее географическое образование.

Под концептуализацией понимают определение понятий, отношений и механизмов управления, необходимых для описания процессов решения задач в избранной предметной области [8].

Концептуализация направлена на изменение типа деятельности, содержит план действий и эволюцию типов деятельности [8].

Она сопровождается разработкой и реализацией в двух аспектах: стратегическом и понятийно-категориальном. Исходя из этого, современная концепция общего географического образования в Российской Федерации должна основываться на обобщенных положениях понимания сущности географической науки, ее содержания, методики и организации учебного процесса, особенностей деятельности обучающихся и педагогов [10].

На наш взгляд, признаками образовательной концепции, в том числе Концепции развития общего географического образования в Российской Федерации, могут служить:

- а) стратегическая цель и задачи;
- б) согласование с действующими нормативными документами;
- в) четкая логическая структура;
- г) документ должен иметь фактический выход, исходя из предполагаемых результатов.

В силу этого, материал, представленный к обсуждению на сайте Русского географического общества, назвать "Концепцией развития географического образования в

Российской Федерации» можно с большой степенью условности.

Пурышева Н.С. и Гурина Р.В. [11] на основании результатов анализа существующих концепций образовательных областей, концепций развития образования регионов и городов России, концепций образовательного процесса в рамках некоторых дисциплин. Концепции непрерывного профессионального образования разных авторов выделяют четыре основных структурных элемента концепции развития образования: проблемный; базисный; содержательный, практический. Ими была предложена универсальная блок-схема педагогической концепции, которую можно легко трансформировать под концепцию развития общего географического образования (рис. 1).

Концептуальная модель общего географического образования должна раскрывать все проблемы и противоречия, основываться на социальной востребованности, стратегической цели и задачах содержания деятельности, условиях и результативности. Она может быть либо составной частью концепции, либо самостоятельным компонентом, формирующимся на ее основе.

Элементарную структуру Концепции можно представить в следующем виде:

- 1) обоснование необходимости концепции и современные проблемы общего географического образования;
- 2) стратегическая цель и задачи общего географического образования;
- 3) принципы общего географического образования;
- 4) основные направления реализации концепции по уровням общего географического образования;
- 5) этапы изучения и распределение часов на изучение географии в учреждениях общего образования по разделам и темам;
- 6) методы изучения: географии;
- 7) целевые показатели и ожидаемые результаты.

Исходя из объекта, на который направлена концепция, ставятся стратегическая цель и задачи. Их формулировка должна быть четкой и далека от популизма и лозунгов. Стратегическая цель определяется миссией географического образования; обуславливается постоянным улучшением его результатов; характеризуется ходом его формирования и развития, с выходом на некий идеал; служит основой для реализуемых задач; направлена на успех личности. Она должна быть сформулирована исходя из национальной идеи развития общего географического образования и приоритетов его развития, необходимости базовых географических знаний и навыков для жизни в современном мире.



Рис. 1. Основные компоненты концепции общего географического образования (на основе предложенной блок-схемы Н.С. Пурышевой и Р.В. Гуриной [11])



Необходимо выделить «фундаментальное ядро» содержания общего географического образования, последовательность и преемственность изучения географии на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования. Для базового изучения географии с 5-го по 11-й классы необходимо заложить по 2 часа в неделю. Помимо базового, должны быть учтены углубленное (профильное) изучение географии. В разделе должна быть определена структура курсов географии в учреждениях общего образования (основное содержание разделов и тем по каждому курсу) и этапы изучения (последовательность разделов и тем по каждому курсу).

Если Концепция общего географического образования в Российской Федерации не нацелена на коренное изменение всего общего образования в государстве, то она должна «идти в ногу» с уже принятыми документами [12, 13, 14, 15].

Сопоставительно-сравнительный анализ состояния географического образования позволил выявить ведущие принципы образовательного процесса: интеграция (интегративный подход), системность, непрерывность развития личности (а не только процесса) в структуре новых субъектных и субъектно-объектных отношений, адаптивность и индивидуализация, в то время как в настоящей системе обучения доминирует дифференцированный подход.

Новизна образовательной ситуации характеризуется чрезвычайно высокой динамичностью, стремительностью и глобальностью перемен в основополагающих сферах жизни общества – экономике, производстве и как следствие – в образовании; сменой приоритетов в развитии государства и общества. В новых условиях необходимо такое звено географическом образовании, которое учитывало бы существенные черты модернизации – решение задач повышения качества школьного географического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого образовательного пространства Российской Федерации.

Результаты Концепции должны быть сформулированы с нескольких позиций:

а) с позиций обучающегося (они должны коррелировать с принятыми требованиями, определяемыми нормативными документами [13, 14, 15]);

б) с позиций учреждений общего образования: они должны включать изменение педагогических, кадровых, финансовых, учебно-методических, информационных, материально-технических и других условий, необходимых для эффективного, доступного и результативного образования);

в) с позиций общества (они должны опираться на интересы развития жироого

сообщества, России в целом и отдельных ее территориальных общественных систем).

Оценка результативности может включать три блока базовых индикаторов:

а) индикаторы процесса (доля общающихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в рамках географического образования в учреждениях общего образования; доля внеучебной деятельности (проектной, исследовательской, игровой и т.п.); процент занятий с использованием современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных: доля обучающихся, получающих углубленное и профильное образование в учреждениях общего образования; доля обучавшихся, поступивших на следующий уровень общего, профессионального или дополнительного образования, где географические знания являются необходимой реальностью;

б) индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные достижения обучающихся, а также некогнитивные результаты);

в) индикаторы ресурсов (финансирование географического образования в учреждениях общего образования по источникам; общие затраты времени на освоение основной образовательной программы до географии основного и среднего общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов).

Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года ориентирована на решение задач инновационного развития и разработки государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования нового поколения. В настоящее время российская система образования, обеспечивая учащихся значительным багажом предметных знаний, не достаточно способствует развитию у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, что зафиксировано в исследованиях PISA (Programm for International Student Assessment).

Современный образовательный процесс рассматривается с точки зрения повышения его фундаментальности применения средств обучения, и в плане эффективного применения интерактивного взаимодействия. Подчеркивается необходимость разработки педагогических концепций, теоретических и методологических подходов для достижения эффективного и результативного взаимодействия и формирования компетентности обучающихся. Можно выделить отдельные пути реализации прикладной и профильной направленностей обучения географии: обучение решению задач с практическим содержанием, контекстный подход, рассмотрены различные подходы к отбору содержания.

Ученые пришли к обоснованным выводам о том, что для современного состояния развития общества характерными чертами являются:

- переоценка возможностей технологий (технологического подхода) – и как следствие – необходимость разработки новых методологий, ориентируясь все более на пользователей;
- работа над прикладными проблемами не должна отставать от теоретических разработок;
- необходимость изучения механизмов нелинейного поведения инновационных процессов в условиях лавинообразного нарастания информации и динамичного изменения потребностей общества.

По мнению Й. Шумпетера, инновации связаны с:

- применением нового содержания;
- введением новых процессов;
- созданием новых площадок развития;
- новыми организационными формами взаимодействия;
- новым управлением;
- новым продуктом.

К задачам Концепции географического образования следует отнести:

*Теоретико-мировоззренческие:*

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства изучение пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения в связи с природными социальными и пространственными факторами, проблемами адаптации и здоровья человека в зависимости от географических условий проживания;
- понимание закономерностей территориальной организации производительных сил в странах и регионах с различными социально-экономическими системами;

- понимание главных политических и экономических взаимоотношений в современном мире, включая политические группировки, экономические союзы, воздействие международного географического разделения труда, социально-экономических контрастов и региональных конфликтов на мировую политику и экономику;

- глубокое и всестороннее изучение географии своей Родины, включая геополитическое развитие, особенности природы страны и характер природопользования, географию населения и хозяйства, характерные черты российских регионов, роль и место России в современном мире.

*Прикладные задачи географического образования:*

- умение самостоятельно работать с различными источниками географической информации, получать, передавать и анализировать такую информацию, использовать ее для постановки географических вопросов и заданий и ответов на них;

- умение в совершенстве пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой для поиска, интерпретации и презентации географической информации;

- умение пользоваться современными информационными технологиями, обладать необходимой компьютерной грамотностью, приобрести начальные навыки моделирования и прогнозирования;

- умение ориентироваться, вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных и социально-экономических явлений и процессов;

- умение применять приобретенные географические знания в производственной и повседневной бытовой деятельности, включая правила поведения в природе, адаптацию к условиям территории проживания, осуществлять оценку природной, хозяйственной и экологической обстановки в своей местности. Важной задачей географического образования должна стать также ориентация учащихся на профессии, связанные с географией.

В заключении отметим, что, недопустимо включать учебную дисциплину «География» на уровнях общего образования в предметные области "Общественно-научные предметы" или «Естественнонаучные предметы». Она должна быть выделена в самостоятельную предметную область "География".

#### Литература

1 Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР ОК 016-94). [Электронны ресурс]. <http://professions.org.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», №

273-ФЗ от 29.12.2012. [Электронный ресурс] [www: zakon-ob-obrazovnii.ru](http://www.zakon-ob-obrazovnii.ru)

3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Изд. 2. Т. 2. - С.-Петербург-Москва; Издание книгопродавца-типографа МО. Вольфа, 1882.

4. Толковый словарь русского языка / Под ред Д.Н Ушакова. - М.. 1955-1940.

5. Большая советская энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия. 1959-1978.

6. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. - М.: 2000.

7. Энциклопедический словарь экономики и права - М.: 2005.

8. Дмитриева ЛВ. Подходы к экспертизе философских оснований // Экспертиза инновационных процессов в образовании. Подходы к проблеме экспертизы в образовании. – Томск, 1999

9. Словарь на финансовую тему [Электронный ресурс]. <http://www.moneytimes.ru/encyclopedia/dictionary/G.html>

10. Современный словарь до педагогике / [автор-составитель Рапацевич Е. С.]. - Минск: Современное слово, 2001.

11. Пурышева Н.С., Гурина Р.Л., Структура образовательной концепции в педагогических исследованиях. Образование и наука. – 2006 - №4 (40)

12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования 2016 – 2020 гг.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/92>  
2

14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/92>  
2

15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного общего образования [Электронный ресурс] <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/92>  
2